

## PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 012 – 2026

**CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**Nome do Candidato(a):**

### INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

| COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS |             |
|---------------------------------|-------------|
| Disciplinas                     | Nº Questões |
| Conhecimentos Gerais            | 01 a 07     |
| Conhecimentos Específicos       | 08 a 14     |

**Boa Prova!**

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01.** O art. 2º da LDB - Lei nº 9.394/1996 estabelece que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, analise as afirmativas:

I. O dever do Estado se materializa apenas na oferta de vagas na educação básica obrigatória.

II. A responsabilidade pela permanência e aprendizagem do estudante é compartilhada entre família e Estado, exigindo da escola organização pedagógica coerente com o princípio da igualdade de condições de acesso e permanência.

III. A corresponsabilidade prevista na LDB implica que dificuldades de aprendizagem ou infrequência não podem ser atribuídas exclusivamente à família.

IV. A atuação da escola diante de situações que comprometam a permanência do estudante deve articular ações pedagógicas e institucionais, em consonância com os princípios legais.

Assinale a alternativa correta:

- A)** Apenas I e II estão corretas.
- B)** Apenas II, III e IV estão corretas.
- C)** Apenas III e IV estão corretas.
- D)** Todas as afirmativas estão corretas.

**02.** Em uma unidade escolar da rede municipal, um professor afirma desconhecer o conteúdo do Projeto Político-Pedagógico (PPP), argumentando que sua atuação limita-se à execução do currículo e ao planejamento de suas aulas. Posteriormente, diante de questionamentos das famílias acerca dos critérios de avaliação e da organização do trabalho pedagógico, a equipe demonstra dificuldades em fundamentar institucionalmente suas decisões.

À luz dos arts. **12 e 13 da LDB** - Lei nº 9.394/1996 e da natureza político-pedagógica do PPP, assinale a alternativa que melhor expressa a função desse documento no contexto apresentado:

- A)** O PPP constitui referência institucional da escola, porém sua apropriação sistemática pelos docentes é desejável, não sendo condição necessária para a legitimidade das práticas pedagógicas.
- B)** O PPP expressa as diretrizes coletivas da unidade escolar e orienta a organização do trabalho pedagógico, de modo que sua apropriação pelos professores é fundamental para assegurar coerência, unidade institucional e fundamentação pública das decisões educacionais.
- C)** O PPP formaliza a identidade da escola perante os órgãos administrativos, sendo sua principal função garantir alinhamento às políticas educacionais vigentes, ainda que a prática docente se organize de forma autônoma.

**D)** O PPP delimita princípios gerais da escola, cabendo à autonomia profissional dos docentes definir critérios de avaliação e encaminhamentos pedagógicos, independentemente de vinculação explícita ao documento institucional.

**03.** Durante uma situação de indisciplina em sala de aula, um professor utiliza comentários irônicos sobre o desempenho acadêmico de um estudante diante da turma, justificando que a exposição pública teria finalidade pedagógica e contribuiria para o amadurecimento do aluno. Parte da equipe entende que não houve agressão física nem intenção de ofensa, mas apenas estratégia corretiva.

À luz dos arts. 15, 17 e 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), que asseguram o direito à liberdade, ao respeito e à inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, assinale a alternativa correta:

**A)** A atuação docente, quando orientada por finalidade educativa e inserida no contexto da gestão da sala de aula, não configura violação de direitos, desde que não produza dano comprovado à integridade física do estudante.

**B)** A exposição pública, ainda que motivada por intenção pedagógica, pode caracterizar afronta à integridade moral do estudante, uma vez que o ECA protege não apenas contra agressões físicas, mas também contra práticas que atentem contra a dignidade e o respeito.

**C)** A incidência do ECA nas relações escolares restringe-se às hipóteses de violência grave ou reiterada, cabendo às normas internas da escola disciplinar situações de constrangimento eventual.

**D)** A intervenção corretiva do professor deve ser analisada exclusivamente sob o prisma da autonomia pedagógica, sendo a caracterização de violação de direitos condicionada à manifestação formal da família ou do próprio estudante.

**04.** Em uma reunião pedagógica, um professor defende que o currículo deve ser organizado **exclusivamente** a partir dos interesses imediatos dos estudantes e de suas vivências cotidianas, evitando conteúdos científicos e conceitos mais sistematizados quando não estiverem diretamente presentes no cotidiano da turma. Outro professor argumenta que a escola tem responsabilidade de garantir o acesso ao conhecimento historicamente produzido, planejando a partir dos **conceitos/conteúdos** previstos e buscando formas de torná-los compreensíveis ao destinatário.

Considerando os Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e a perspectiva histórico-crítica, assinale a alternativa correta:

**A)** A defesa de um currículo pautado exclusivamente por interesses imediatos é coerente com a perspectiva histórico-crítica, pois o cotidiano do estudante define os conteúdos escolares e substitui a seleção curricular sistematizada.

**B)** A posição apresentada é compatível com a concepção adotada, desde que a escola utilize os interesses imediatos como critério principal de seleção de conteúdos e, apenas secundariamente, recorra a conceitos científicos.

**C)** A posição apresentada contraria a concepção adotada, pois reduz o currículo ao imediato e enfraquece o papel social da escola; na perspectiva histórico-crítica, o planejamento parte do conhecimento/conceito sistematizado e o trabalho pedagógico deve mediar sua

apropriação, articulando-o às condições concretas da turma sem submeter o currículo ao espontaneísmo.

**D)** A posição apresentada é adequada, porque assegura neutralidade pedagógica e evita imposições culturais; assim, os conceitos científicos devem emergir espontaneamente da experiência individual dos estudantes.

**05.** Durante uma reunião pedagógica, alguns docentes afirmam que a proposta de Formação Humana Integral da rede municipal se efetiva prioritariamente pela ampliação da jornada escolar, sustentando que a oferta de tempo integral, por si só, garante o desenvolvimento pleno dos estudantes, ao ampliar sua permanência na instituição.

À luz dos Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e da perspectiva histórico-crítica que a orienta, assinale a correta:

**A)** A formação humana integral não se reduz à ampliação do tempo de permanência na escola, pressupondo a organização intencional do trabalho pedagógico orientada pela apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos e pela articulação das dimensões intelectual, ética, estética, cultural e social do desenvolvimento humano.

**B)** A formação humana integral pode ser compreendida como ampliação do tempo escolar associada à diversificação de atividades voltadas ao desenvolvimento de competências acadêmicas e produtivas socialmente demandadas.

**C)** A ampliação da jornada escolar constitui elemento estruturante da formação humana integral, uma vez que o aumento do tempo institucional favorece experiências diversificadas, ainda que não esteja necessariamente articulado à reorganização dos fundamentos teórico-metodológicos da escola.

**D)** A oferta de tempo integral representa, isoladamente, estratégia suficiente para consolidação da formação humana integral, bastando ampliar oportunidades educativas e reduzir vulnerabilidades sociais, sem considerar a concepção curricular.

**06.** Em uma unidade escolar da rede municipal, diante das dificuldades apresentadas por um estudante público-alvo da Educação Especial, parte da equipe pedagógica propõe que ele passe a frequentar exclusivamente o Atendimento Educacional Especializado (AEE), argumentando que sua permanência na classe comum compromete o ritmo da turma e que o atendimento especializado garantiria maior adequação pedagógica.

À luz da perspectiva da Educação Inclusiva assumida na rede municipal e da legislação educacional vigente, assinale a alternativa correta:

**A)** A proposta pode ser considerada adequada quando houver laudo clínico que comprove a deficiência, uma vez que o AEE constitui modalidade substitutiva ao ensino comum nesses casos.

**B)** A organização do AEE como atendimento exclusivo pode ser admitida temporariamente, desde que haja anuência da família e justificativa pedagógica registrada pela escola.

**C)** A proposta revela compreensão inadequada da Educação Inclusiva, pois o AEE possui caráter complementar ou suplementar ao ensino comum, devendo ocorrer articulado à classe regular, e não em substituição a ela.

**D)** A decisão acerca da permanência exclusiva no AEE deve priorizar a avaliação técnica da equipe pedagógica, ainda que implique afastamento do estudante do convívio na classe comum.

**07.** Em debate pedagógico, um docente afirma que a escola deve manter postura neutra diante das desigualdades sociais, limitando-se à transmissão de conteúdos, sem assumir posicionamento formativo que possa ser interpretado como intervenção na realidade social.

À luz da concepção histórico-crítica assumida pela rede municipal e expressa na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), essa afirmação:

**A)** É coerente com a função social da escola, pois a neutralidade pedagógica assegura imparcialidade na transmissão do conhecimento científico.

**B)** Pode ser considerada adequada desde que a escola garanta igualdade formal de acesso ao conhecimento, independentemente das condições sociais dos estudantes.

**C)** Corresponde ao princípio da autonomia docente, segundo o qual o professor deve evitar mediações que relacionem o conteúdo escolar às contradições sociais.

**D)** Expressa compreensão restritiva do papel da escola, ao desconsiderar que o ensino e a apropriação do conhecimento historicamente produzido participam da formação crítica dos sujeitos e de sua inserção consciente na realidade social.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**08.** O conhecimento histórico é construído a partir da análise e interpretação de diferentes vestígios deixados pelas sociedades humanas ao longo do tempo. Nesse processo, o historiador utiliza fontes diversas para compreender os acontecimentos, os modos de vida e as transformações ocorridas nas diferentes épocas.

Nesse contexto, as **fontes históricas** podem ser compreendidas como:

**A)** registros e vestígios produzidos pelas sociedades humanas, como documentos, objetos, imagens e relatos, que permitem interpretar acontecimentos e processos históricos.

**B)** apenas documentos escritos produzidos por governos e instituições oficiais, considerados as únicas evidências confiáveis para a reconstrução do passado.

**C)** relatos transmitidos oralmente pelas populações ao longo das gerações, utilizados exclusivamente para explicar tradições culturais.

**D)** registros cronológicos organizados em datas e períodos, utilizados apenas para ordenar os acontecimentos históricos sem considerar seus significados sociais e culturais.

**09.** As discussões sobre diversidade cultural, relações étnico-raciais e direitos humanos têm ocupado espaço importante nas reflexões sobre as sociedades contemporâneas. Esses debates buscam reconhecer diferentes identidades culturais e combater práticas de discriminação e exclusão social.

Nesse contexto, as políticas de **promoção da diversidade e dos direitos humanos** têm como objetivo:

- A)** eliminar manifestações culturais consideradas diferentes das tradições predominantes na sociedade.
- B)** estabelecer padrões culturais únicos para garantir a uniformidade das práticas sociais em diferentes regiões.
- C)** restringir a participação política de determinados grupos sociais considerados minoritários.
- D)** valorizar as diferentes identidades culturais e promover a igualdade de direitos entre os diversos grupos sociais presentes na sociedade.

**10.** Os estudos sobre a origem da humanidade e a formação das primeiras sociedades permitem compreender como diferentes grupos humanos organizaram suas formas de vida ao longo do tempo. Essas sociedades desenvolveram modos diversos de produção, organização social e relações culturais.

Nesse contexto, as **primeiras sociedades humanas** caracterizavam-se por:

- A)** desenvolver atividades de agricultura mecanizada e produção em larga escala voltadas para o comércio entre diferentes regiões.
- B)** organizar-se principalmente por meio da coleta, da caça e da pesca, estabelecendo relações sociais baseadas na cooperação entre os grupos.
- C)** apresentar estruturas políticas centralizadas e sistemas administrativos complexos semelhantes aos Estados modernos.
- D)** desenvolver sistemas industriais de produção e relações comerciais em escala global.

**11.** Antes da chegada dos europeus ao território que hoje corresponde ao Brasil, diferentes povos indígenas já habitavam essa região, desenvolvendo formas próprias de organização social, econômica e cultural. Esses povos possuíam conhecimentos sobre o ambiente natural e estabeleceram diversas relações com os territórios que ocupavam.

Nesse contexto, os **povos indígenas** podem ser compreendidos como:

- A)** grupos sociais que viviam exclusivamente de forma nômade e sem estabelecer relações com o ambiente natural.
- B)** populações que foram totalmente integradas à cultura europeia logo após o início do processo de colonização.

**C)** sociedades que possuíam formas próprias de organização social, conhecimentos sobre o território e práticas culturais diversificadas.

**D)** comunidades que não desenvolveram sistemas de organização social ou práticas culturais próprias.

**12.** A Guerra do Contestado foi um importante conflito ocorrido no início do século XX na região sul do Brasil, envolvendo disputas territoriais, interesses econômicos e tensões sociais entre diferentes grupos da população.

Esse conflito histórico esteve relacionado principalmente:

**A)** à disputa entre trabalhadores rurais, empresas e forças governamentais em uma região marcada por conflitos pela terra e pela exploração econômica.

**B)** à luta entre diferentes grupos indígenas que disputavam o controle do território da região sul do Brasil.

**C)** à tentativa de independência política da região sul em relação ao governo central brasileiro.

**D)** ao conflito militar entre Brasil e países vizinhos pela definição das fronteiras nacionais.

**13.** O capitalismo consolidou-se como um dos principais sistemas econômicos do mundo contemporâneo, influenciando profundamente a organização das sociedades e das relações de produção. Ao longo do tempo, esse sistema passou por diferentes transformações e crises.

Nesse contexto, o **capitalismo** caracteriza-se por:

**A)** organizar a produção econômica com base na propriedade coletiva dos meios de produção e na distribuição igualitária da riqueza.

**B)** estruturar-se na propriedade privada dos meios de produção, na busca pelo lucro e na expansão das atividades econômicas em diferentes regiões do mundo.

**C)** eliminar completamente as desigualdades sociais existentes entre os diferentes grupos da sociedade.

**D)** basear-se exclusivamente em atividades agrícolas realizadas em pequenas comunidades rurais.

**14.** O estudo da História envolve a análise das transformações ocorridas nas sociedades humanas ao longo do tempo. Nesse processo, os historiadores utilizam diferentes formas de compreender o tempo histórico, considerando permanências, mudanças e diferentes experiências vividas pelos grupos sociais.

Nesse contexto, o **tempo histórico** pode ser compreendido como:

**A)** a organização dos acontecimentos em datas fixas e cronológicas, utilizadas apenas para ordenar os fatos históricos.

- B)** a forma como as sociedades produzem e interpretam suas experiências ao longo do tempo, considerando mudanças, permanências e diferentes ritmos históricos.
- C)** a sequência de eventos políticos ocorridos nos Estados e governos ao longo da história das civilizações.
- D)** o registro das memórias individuais transmitidas oralmente entre as gerações de uma mesma comunidade.



## GABARITO DE RESPOSTAS

**Identificação:**

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE HISTÓRIA**DATA: **22/03//2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

| QUESTÕES | ALTERNATIVAS |   |   |   |
|----------|--------------|---|---|---|
| 01       | A            | B | C | D |
| 02       | A            | B | C | D |
| 03       | A            | B | C | D |
| 04       | A            | B | C | D |
| 05       | A            | B | C | D |
| 06       | A            | B | C | D |
| 07       | A            | B | C | D |
| 08       | A            | B | C | D |
| 09       | A            | B | C | D |
| 10       | A            | B | C | D |
| 11       | A            | B | C | D |
| 12       | A            | B | C | D |
| 13       | A            | B | C | D |
| 14       | A            | B | C | D |