

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 012 – 2026

CARGO: ORIENTADOR ESCOLAR

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O art. 2º da LDB - Lei nº 9.394/1996 estabelece que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, analise as afirmativas:

I. O dever do Estado se materializa apenas na oferta de vagas na educação básica obrigatória.

II. A responsabilidade pela permanência e aprendizagem do estudante é compartilhada entre família e Estado, exigindo da escola organização pedagógica coerente com o princípio da igualdade de condições de acesso e permanência.

III. A corresponsabilidade prevista na LDB implica que dificuldades de aprendizagem ou infrequência não podem ser atribuídas exclusivamente à família.

IV. A atuação da escola diante de situações que comprometam a permanência do estudante deve articular ações pedagógicas e institucionais, em consonância com os princípios legais.

Assinale a alternativa correta:

- A)** Apenas I e II estão corretas.
- B)** Apenas II, III e IV estão corretas.
- C)** Apenas III e IV estão corretas.
- D)** Todas as afirmativas estão corretas.

02. Em uma unidade escolar da rede municipal, um professor afirma desconhecer o conteúdo do Projeto Político-Pedagógico (PPP), argumentando que sua atuação limita-se à execução do currículo e ao planejamento de suas aulas. Posteriormente, diante de questionamentos das famílias acerca dos critérios de avaliação e da organização do trabalho pedagógico, a equipe demonstra dificuldades em fundamentar institucionalmente suas decisões.

À luz dos arts. 12 e 13 da LDB - Lei nº 9.394/1996 e da natureza político-pedagógica do PPP, assinale a alternativa que melhor expressa a função desse documento no contexto apresentado:

- A)** O PPP constitui referência institucional da escola, porém sua apropriação sistemática pelos docentes é desejável, não sendo condição necessária para a legitimidade das práticas pedagógicas.
- B)** O PPP expressa as diretrizes coletivas da unidade escolar e orienta a organização do trabalho pedagógico, de modo que sua apropriação pelos professores é fundamental para assegurar coerência, unidade institucional e fundamentação pública das decisões educacionais.
- C)** O PPP formaliza a identidade da escola perante os órgãos administrativos, sendo sua principal função garantir alinhamento às políticas educacionais vigentes, ainda que a prática docente se organize de forma autônoma.

D) O PPP delimita princípios gerais da escola, cabendo à autonomia profissional dos docentes definir critérios de avaliação e encaminhamentos pedagógicos, independentemente de vinculação explícita ao documento institucional.

03. Durante uma situação de indisciplina em sala de aula, um professor utiliza comentários irônicos sobre o desempenho acadêmico de um estudante diante da turma, justificando que a exposição pública teria finalidade pedagógica e contribuiria para o amadurecimento do aluno. Parte da equipe entende que não houve agressão física nem intenção de ofensa, mas apenas estratégia corretiva.

À luz dos arts. 15, 17 e 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), que asseguram o direito à liberdade, ao respeito e à inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, assinale a alternativa correta:

A) A atuação docente, quando orientada por finalidade educativa e inserida no contexto da gestão da sala de aula, não configura violação de direitos, desde que não produza dano comprovado à integridade física do estudante.

B) A exposição pública, ainda que motivada por intenção pedagógica, pode caracterizar afronta à integridade moral do estudante, uma vez que o ECA protege não apenas contra agressões físicas, mas também contra práticas que atentem contra a dignidade e o respeito.

C) A incidência do ECA nas relações escolares restringe-se às hipóteses de violência grave ou reiterada, cabendo às normas internas da escola disciplinar situações de constrangimento eventual.

D) A intervenção corretiva do professor deve ser analisada exclusivamente sob o prisma da autonomia pedagógica, sendo a caracterização de violação de direitos condicionada à manifestação formal da família ou do próprio estudante.

04. Em uma reunião pedagógica, um professor defende que o currículo deve ser organizado **exclusivamente** a partir dos interesses imediatos dos estudantes e de suas vivências cotidianas, evitando conteúdos científicos e conceitos mais sistematizados quando não estiverem diretamente presentes no cotidiano da turma. Outro professor argumenta que a escola tem responsabilidade de garantir o acesso ao conhecimento historicamente produzido, planejando a partir dos **conceitos/conteúdos** previstos e buscando formas de torná-los compreensíveis ao destinatário.

Considerando os Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e a perspectiva histórico-crítica, assinale a alternativa correta:

A) A defesa de um currículo pautado exclusivamente por interesses imediatos é coerente com a perspectiva histórico-crítica, pois o cotidiano do estudante define os conteúdos escolares e substitui a seleção curricular sistematizada.

B) A posição apresentada é compatível com a concepção adotada, desde que a escola utilize os interesses imediatos como critério principal de seleção de conteúdos e, apenas secundariamente, recorra a conceitos científicos.

C) A posição apresentada contraria a concepção adotada, pois reduz o currículo ao imediato e enfraquece o papel social da escola; na perspectiva histórico-crítica, o planejamento parte do conhecimento/conceito sistematizado e o trabalho pedagógico deve mediar sua

apropriação, articulando-o às condições concretas da turma sem submeter o currículo ao espontaneísmo.

D) A posição apresentada é adequada, porque assegura neutralidade pedagógica e evita imposições culturais; assim, os conceitos científicos devem emergir espontaneamente da experiência individual dos estudantes.

05. Durante uma reunião pedagógica, alguns docentes afirmam que a proposta de Formação Humana Integral da rede municipal se efetiva prioritariamente pela ampliação da jornada escolar, sustentando que a oferta de tempo integral, por si só, garante o desenvolvimento pleno dos estudantes, ao ampliar sua permanência na instituição.

À luz dos Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e da perspectiva histórico-crítica que a orienta, assinale a correta:

A) A formação humana integral não se reduz à ampliação do tempo de permanência na escola, pressupondo a organização intencional do trabalho pedagógico orientada pela apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos e pela articulação das dimensões intelectual, ética, estética, cultural e social do desenvolvimento humano.

B) A formação humana integral pode ser compreendida como ampliação do tempo escolar associada à diversificação de atividades voltadas ao desenvolvimento de competências acadêmicas e produtivas socialmente demandadas.

C) A ampliação da jornada escolar constitui elemento estruturante da formação humana integral, uma vez que o aumento do tempo institucional favorece experiências diversificadas, ainda que não esteja necessariamente articulado à reorganização dos fundamentos teórico-metodológicos da escola.

D) A oferta de tempo integral representa, isoladamente, estratégia suficiente para consolidação da formação humana integral, bastando ampliar oportunidades educativas e reduzir vulnerabilidades sociais, sem considerar a concepção curricular.

06. Em uma unidade escolar da rede municipal, diante das dificuldades apresentadas por um estudante público-alvo da Educação Especial, parte da equipe pedagógica propõe que ele passe a frequentar exclusivamente o Atendimento Educacional Especializado (AEE), argumentando que sua permanência na classe comum compromete o ritmo da turma e que o atendimento especializado garantiria maior adequação pedagógica.

À luz da perspectiva da Educação Inclusiva assumida na rede municipal e da legislação educacional vigente, assinale a alternativa correta:

A) A proposta pode ser considerada adequada quando houver laudo clínico que comprove a deficiência, uma vez que o AEE constitui modalidade substitutiva ao ensino comum nesses casos.

B) A organização do AEE como atendimento exclusivo pode ser admitida temporariamente, desde que haja anuência da família e justificativa pedagógica registrada pela escola.

C) A proposta revela compreensão inadequada da Educação Inclusiva, pois o AEE possui caráter complementar ou suplementar ao ensino comum, devendo ocorrer articulado à classe regular, e não em substituição a ela.

D) A decisão acerca da permanência exclusiva no AEE deve priorizar a avaliação técnica da equipe pedagógica, ainda que implique afastamento do estudante do convívio na classe comum.

07. Em debate pedagógico, um docente afirma que a escola deve manter postura neutra diante das desigualdades sociais, limitando-se à transmissão de conteúdos, sem assumir posicionamento formativo que possa ser interpretado como intervenção na realidade social.

À luz da concepção histórico-crítica assumida pela rede municipal e expressa na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), essa afirmação:

A) É coerente com a função social da escola, pois a neutralidade pedagógica assegura imparcialidade na transmissão do conhecimento científico.

B) Pode ser considerada adequada desde que a escola garanta igualdade formal de acesso ao conhecimento, independentemente das condições sociais dos estudantes.

C) Corresponde ao princípio da autonomia docente, segundo o qual o professor deve evitar mediações que relacionem o conteúdo escolar às contradições sociais.

D) Expressa compreensão restritiva do papel da escola, ao desconsiderar que o ensino e a apropriação do conhecimento historicamente produzido participam da formação crítica dos sujeitos e de sua inserção consciente na realidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) expressa a identidade da escola e orienta a organização do trabalho pedagógico e institucional. Sua implementação envolve a participação de diferentes profissionais da escola, cada qual com responsabilidades específicas no acompanhamento das ações educativas e na articulação com a comunidade escolar.

Considerando a atuação do **orientador escolar** nesse processo, é correto afirmar que esse profissional contribui para a implementação do PPP ao:

A) acompanhar o desenvolvimento das ações educativas previstas no documento, dialogando com professores, alunos e famílias sobre situações relacionadas à vida escolar e ao processo educativo dos alunos.

B) definir individualmente diretrizes pedagógicas institucionais e estabelecer objetivos educacionais que orientem o trabalho docente, definindo também encaminhamentos para a organização das atividades desenvolvidas na escola.

C) coordenar o planejamento pedagógico da escola junto à equipe docente, definindo conteúdos curriculares e orientando os professores sobre a organização das práticas educativas desenvolvidas nas turmas.

D) organizar registros administrativos e sistematizar documentos institucionais da escola, garantindo o arquivamento das informações relacionadas ao planejamento pedagógico e às ações educativas desenvolvidas.

09. O regimento escolar constitui um documento normativo que orienta o funcionamento da unidade escolar, estabelecendo direitos, deveres e procedimentos relacionados à organização da vida escolar. No cotidiano da escola, diferentes profissionais contribuem para que as normas institucionais sejam compreendidas e aplicadas pela comunidade escolar.

Considerando a atuação do orientador escolar, sua contribuição nesse processo consiste em:

A) organizar registros institucionais relacionados ao regimento escolar, sistematizando documentos e informações administrativas que contribuam para o acompanhamento do funcionamento da unidade escolar.

B) definir individualmente as normas de convivência da escola, estabelecendo regras disciplinares que deverão ser aplicadas sempre que ocorrer descumprimento das orientações institucionais.

C) acompanhar a aplicação das normas institucionais da escola, orientando alunos, professores e famílias sobre os procedimentos previstos no regimento escolar e contribuindo para a mediação de situações de convivência.

D) orientar alunos, professores e famílias em situações de convivência escolar sem considerar as orientações e procedimentos previstos no regimento escolar, baseando suas intervenções apenas em decisões pontuais ou interpretações individuais.

10. A frequência escolar constitui um importante indicador para o acompanhamento da vida escolar dos alunos e para a garantia do direito à educação. No cotidiano da escola, o orientador escolar contribui para o monitoramento da frequência e para a análise de situações que possam comprometer a permanência dos alunos na escola.

Nesse contexto, a atuação do orientador escolar envolve:

A) acompanhar os registros de frequência dos alunos, dialogando com professores e equipe pedagógica sobre situações de infrequência e possíveis encaminhamentos institucionais.

B) assumir a responsabilidade exclusiva de realizar a chamada diária em todas as salas de aula e arquivar fisicamente os comprovantes de ausência, atuando como um inspetor de pátio focado apenas no controle documental.

C) Ignorar os casos de infrequência que envolvam vulnerabilidade social, sob a justificativa de que a função do orientador se restringe apenas ao desempenho acadêmico dentro da sala de aula, sem necessidade de articulação com a rede de proteção (Conselho Tutelar).

D) aplicar medidas disciplinares relacionadas às faltas escolares, assegurando o cumprimento das normas institucionais da escola.

11. A escola desempenha papel fundamental na garantia do direito à educação e no acompanhamento da permanência dos alunos no processo escolar. Quando ocorrem situações de faltas frequentes ou abandono escolar, a escola deve adotar procedimentos institucionais para compreender as causas da infrequência e buscar o retorno do estudante às atividades escolares.

Nesse contexto, a atuação do orientador escolar diante de situações de infrequência reiterada envolve:

- A)** comunicar imediatamente o Conselho Tutelar sempre que o estudante apresentar faltas consecutivas, independentemente de acompanhamento prévio realizado pela escola.
- B)** encaminhar o estudante diretamente para avaliação pedagógica, considerando que a infrequência está relacionada às dificuldades de aprendizagem.
- C)** aplicar medidas disciplinares ao estudante que apresentar faltas frequentes, garantindo o cumprimento das normas institucionais da escola.
- D)** registrar a situação na Plataforma APOIA após o acompanhamento escolar e o contato com a família, possibilitando o encaminhamento do caso para a rede de proteção.

12. A relação entre escola e família constitui um elemento importante para o acompanhamento da vida escolar dos alunos e para o fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade. Nesse contexto, o orientador escolar desempenha papel relevante na mediação de situações que envolvem alunos, professores e responsáveis.

Considerando essa atuação, cabe ao orientador escolar:

- A)** ignorar medidas disciplinares aos alunos que apresentarem comportamentos inadequados, não cumprindo as normas institucionais da escola.
- B)** definir as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores, orientando diretamente a organização das atividades educativas desenvolvidas nas diferentes turmas.
- C)** estabelecer diálogo com responsáveis legais sempre que necessário, buscando compreender as situações relacionadas à vida escolar dos alunos e fortalecer a parceria entre escola e família.
- D)** organizar exclusivamente os registros administrativos relacionados à frequência e ao rendimento escolar dos alunos da unidade de ensino.

13. No cotidiano escolar, o orientador escolar atua no acompanhamento do processo educativo, dialogando com professores e equipe pedagógica sobre situações relacionadas à aprendizagem, à convivência e à permanência dos alunos na escola. Essa atuação contribui para a análise de dificuldades e para a definição de encaminhamentos institucionais.

Nesse contexto, a atuação do orientador escolar envolve:

- A)** definir os conteúdos curriculares que deverão ser trabalhados pelos professores, orientando diretamente o planejamento das atividades pedagógicas desenvolvidas nas turmas.
- B)** elaborar o planejamento pedagógico da escola, estabelecendo os objetivos educacionais e as metodologias de ensino adotadas pelos professores.
- C)** acompanhar situações relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, dialogando com professores e equipe pedagógica sobre possíveis encaminhamentos pedagógicos.

D) coordenar individualmente o trabalho docente da escola, definindo estratégias pedagógicas que deverão ser aplicadas nas diferentes turmas.

14. No cotidiano da escola, o orientador escolar participa do acompanhamento da vida escolar dos alunos e da análise de situações relacionadas à aprendizagem, ao comportamento e à permanência na escola. Em alguns casos, esse acompanhamento exige articulação com outros profissionais da equipe escolar.

Nesse contexto, quando são identificadas dificuldades significativas no processo de aprendizagem de um estudante, a atuação do orientador escolar envolve:

A) encaminhar diretamente o estudante para atendimento educacional especializado, independentemente de análise conjunta com a equipe pedagógica da escola.

B) dialogar com professores e equipe pedagógica sobre a situação do estudante, analisando possibilidades de acompanhamento e definindo encaminhamentos institucionais necessários.

C) definir individualmente as estratégias pedagógicas que deverão ser aplicadas pelos professores para melhorar o desempenho do estudante.

D) elaborar o planejamento pedagógico da escola, estabelecendo procedimentos didáticos para o atendimento das dificuldades apresentadas pelos alunos.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **ORIENTADOR ESCOLAR**DATA: **22/03/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D