

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 017 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O art. 2º da LDB - Lei nº 9.394/1996 estabelece que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, analise as afirmativas:

I. O dever do Estado se materializa apenas na oferta de vagas na educação básica obrigatória.

II. A responsabilidade pela permanência e aprendizagem do estudante é compartilhada entre família e Estado, exigindo da escola organização pedagógica coerente com o princípio da igualdade de condições de acesso e permanência.

III. A corresponsabilidade prevista na LDB implica que dificuldades de aprendizagem ou infrequência não podem ser atribuídas exclusivamente à família.

IV. A atuação da escola diante de situações que comprometam a permanência do estudante deve articular ações pedagógicas e institucionais, em consonância com os princípios legais. Assinale a alternativa correta:

- A)** Apenas I e II estão corretas.
- B)** Apenas II, III e IV estão corretas.
- C)** Apenas III e IV estão corretas.
- D)** Todas as afirmativas estão corretas.

02. Em uma unidade escolar da rede municipal, um professor afirma desconhecer o conteúdo do Projeto Político-Pedagógico (PPP), argumentando que sua atuação limita-se à execução do currículo e ao planejamento de suas aulas. Posteriormente, diante de questionamentos das famílias acerca dos critérios de avaliação e da organização do trabalho pedagógico, a equipe demonstra dificuldades em fundamentar institucionalmente suas decisões. À luz dos arts. 12 e 13 da LDB - Lei nº 9.394/1996 e da natureza político-pedagógica do PPP, assinale a alternativa que melhor expressa a função desse documento no contexto apresentado:

A) O PPP constitui referência institucional da escola, porém sua apropriação sistemática pelos docentes é desejável, não sendo condição necessária para a legitimidade das práticas pedagógicas.

B) O PPP expressa as diretrizes coletivas da unidade escolar e orienta a organização do trabalho pedagógico, de modo que sua apropriação pelos professores é fundamental para assegurar coerência, unidade institucional e fundamentação pública das decisões educacionais.

C) O PPP formaliza a identidade da escola perante os órgãos administrativos, sendo sua principal função garantir alinhamento às políticas educacionais vigentes, ainda que a prática docente se organize de forma autônoma.

D) O PPP delimita princípios gerais da escola, cabendo à autonomia profissional dos docentes definir critérios de avaliação e encaminhamentos pedagógicos, independentemente de vinculação explícita ao documento institucional.

03. Durante uma situação de indisciplina em sala de aula, um professor utiliza comentários irônicos sobre o desempenho acadêmico de um estudante diante da turma, justificando que a exposição pública teria finalidade pedagógica e contribuiria para o amadurecimento do aluno. Parte da equipe entende que não houve agressão física nem intenção de ofensa, mas apenas estratégia corretiva.

À luz dos arts. 15, 17 e 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), que asseguram o direito à liberdade, ao respeito e à inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, assinale a alternativa correta:

A) A atuação docente, quando orientada por finalidade educativa e inserida no contexto da gestão da sala de aula, não configura violação de direitos, desde que não produza dano comprovado à integridade física do estudante.

B) A exposição pública, ainda que motivada por intenção pedagógica, pode caracterizar afronta à integridade moral do estudante, uma vez que o ECA protege não apenas contra agressões físicas, mas também contra práticas que atentem contra a dignidade e o respeito.

C) A incidência do ECA nas relações escolares restringe-se às hipóteses de violência grave ou reiterada, cabendo às normas internas da escola disciplinar situações de constrangimento eventual.

D) A intervenção corretiva do professor deve ser analisada exclusivamente sob o prisma da autonomia pedagógica, sendo a caracterização de violação de direitos condicionada à manifestação formal da família ou do próprio estudante.

04. Em uma reunião pedagógica, um professor defende que o currículo deve ser organizado **exclusivamente** a partir dos interesses imediatos dos estudantes e de suas vivências cotidianas, evitando conteúdos científicos e conceitos mais sistematizados quando não estiverem diretamente presentes no cotidiano da turma. Outro professor argumenta que a escola tem responsabilidade de garantir o acesso ao conhecimento historicamente produzido, planejando a partir dos **conceitos/conteúdos** previstos e buscando formas de torná-los compreensíveis ao destinatário.

Considerando os Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e a perspectiva histórico-crítica, assinale a alternativa correta:

A) A defesa de um currículo pautado exclusivamente por interesses imediatos é coerente com a perspectiva histórico-crítica, pois o cotidiano do estudante define os conteúdos escolares e substitui a seleção curricular sistematizada.

B) A posição apresentada é compatível com a concepção adotada, desde que a escola utilize os interesses imediatos como critério principal de seleção de conteúdos e, apenas secundariamente, recorra a conceitos científicos.

C) A posição apresentada contraria a concepção adotada, pois reduz o currículo ao imediato e enfraquece o papel social da escola; na perspectiva histórico-crítica, o planejamento parte do conhecimento/conceito sistematizado e o trabalho pedagógico deve mediar sua

apropriação, articulando-o às condições concretas da turma sem submeter o currículo ao espontaneísmo.

D) A posição apresentada é adequada, porque assegura neutralidade pedagógica e evita imposições culturais; assim, os conceitos científicos devem emergir espontaneamente da experiência individual dos estudantes.

05. Durante uma reunião pedagógica, alguns docentes afirmam que a proposta de Formação Humana Integral da rede municipal se efetiva prioritariamente pela ampliação da jornada escolar, sustentando que a oferta de tempo integral, por si só, garante o desenvolvimento pleno dos estudantes, ao ampliar sua permanência na instituição.

À luz dos Fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) e da perspectiva histórico-crítica que a orienta, assinale a correta:

A) A formação humana integral não se reduz à ampliação do tempo de permanência na escola, pressupondo a organização intencional do trabalho pedagógico orientada pela apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos e pela articulação das dimensões intelectual, ética, estética, cultural e social do desenvolvimento humano.

B) A formação humana integral pode ser compreendida como ampliação do tempo escolar associada à diversificação de atividades voltadas ao desenvolvimento de competências acadêmicas e produtivas socialmente demandadas.

C) A ampliação da jornada escolar constitui elemento estruturante da formação humana integral, uma vez que o aumento do tempo institucional favorece experiências diversificadas, ainda que não esteja necessariamente articulado à reorganização dos fundamentos teórico-metodológicos da escola.

D) A oferta de tempo integral representa, isoladamente, estratégia suficiente para consolidação da formação humana integral, bastando ampliar oportunidades educativas e reduzir vulnerabilidades sociais, sem considerar a concepção curricular.

06. Em uma unidade escolar da rede municipal, diante das dificuldades apresentadas por um estudante público-alvo da Educação Especial, parte da equipe pedagógica propõe que ele passe a frequentar exclusivamente o Atendimento Educacional Especializado (AEE), argumentando que sua permanência na classe comum compromete o ritmo da turma e que o atendimento especializado garantiria maior adequação pedagógica.

À luz da perspectiva da Educação Inclusiva assumida na rede municipal e da legislação educacional vigente, assinale a alternativa correta:

A) A proposta pode ser considerada adequada quando houver laudo clínico que comprove a deficiência, uma vez que o AEE constitui modalidade substitutiva ao ensino comum nesses casos.

B) A organização do AEE como atendimento exclusivo pode ser admitida temporariamente, desde que haja anuência da família e justificativa pedagógica registrada pela escola.

C) A proposta revela compreensão inadequada da Educação Inclusiva, pois o AEE possui caráter complementar ou suplementar ao ensino comum, devendo ocorrer articulado à classe regular, e não em substituição a ela.

D) A decisão acerca da permanência exclusiva no AEE deve priorizar a avaliação técnica da equipe pedagógica, ainda que implique afastamento do estudante do convívio na classe comum.

07. Em debate pedagógico, um docente afirma que a escola deve manter postura neutra diante das desigualdades sociais, limitando-se à transmissão de conteúdos, sem assumir posicionamento formativo que possa ser interpretado como intervenção na realidade social.

À luz da concepção histórico-crítica assumida pela rede municipal e expressa na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), essa afirmação:

A) É coerente com a função social da escola, pois a neutralidade pedagógica assegura imparcialidade na transmissão do conhecimento científico.

B) Pode ser considerada adequada desde que a escola garanta igualdade formal de acesso ao conhecimento, independentemente das condições sociais dos estudantes.

C) Corresponde ao princípio da autonomia docente, segundo o qual o professor deve evitar mediações que relacionem o conteúdo escolar às contradições sociais.

D) Expressa compreensão restritiva do papel da escola, ao desconsiderar que o ensino e a apropriação do conhecimento historicamente produzido participam da formação crítica dos sujeitos e de sua inserção consciente na realidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Em uma turma do 2º ano, a professora deseja iniciar o ensino de Língua Inglesa. Ela propõe rotinas curtas de sala (saudações, comandos simples, escuta) e pequenas interações em duplas. A coordenação pedagógica sugere “começar pela lista de verbos e regras do *simple present* para depois iniciar a conversar”. Considerando a organização do componente (ênfase na oralidade nos anos iniciais), a orientação mais adequada é:

A) Priorizar regras gramaticais antes das interações orais.

B) Manter atividades orais contextualizadas e recorrentes.

C) Focar na tradução de frases prontas para treino escrito.

D) Evitar momentos de fala para reduzir erros de pronúncia iniciais.

09. No 6º ano, o professor utiliza um áudio curto de uma conversa no supermercado. Alguns estudantes não reconhecem todas as palavras, mas compreendem a intenção dos falantes e identificam itens comprados. Para fortalecer a compreensão oral, a ação pedagógica mais coerente é:

A) Exigir a transcrição completa do áudio antes de qualquer discussão.

B) Retomar o áudio com tarefas de escuta por objetivos.

C) Substituir o áudio por leitura silenciosa do diálogo.

D) Avaliar apenas a pronúncia individual de cada estudante.

10. Em uma situação desencadeadora, estudantes do 8º ano simulam organizar um evento escolar e precisam negociar funções e horários em inglês. Alguns erros aparecem, mas há troca real de informações. Nessa situação, a prática favorece principalmente:

- A)** Interação discursiva em contexto comunicativo.
- B)** Fixação de regras por repetição de frases prontas.
- C)** Memorização de listas de vocabulário descontextualizadas.
- D)** Tradução literal como método central de aprendizagem.

11. Ao analisar produções escritas do 7º ano, o professor percebe uso instável de *there is/there are*. Em vez de “dar a regra” isoladamente, ele seleciona exemplos reais dos textos e propõe revisão coletiva com reescrita. Essa decisão articula conhecimentos linguísticos com:

- A)** Prática social de linguagem e reescrita com sentido.
- B)** Exercícios mecânicos sem relação com texto dos alunos.
- C)** Estudo gramatical apenas para decorar formas verbais.
- D)** Correção individual silenciosa sem discussão com a turma.

12. Em uma Atividade Orientadora de Ensino, os alunos comparam manifestações culturais locais com práticas de países de língua inglesa, problematizando estereótipos. Essa abordagem desenvolve:

- A)** Substituição da cultura local por modelos estrangeiros.
- B)** Ensino cultural baseado em datas comemorativas isoladas.
- C)** Dimensão intercultural crítica e contextualizada.
- D)** Reprodução acrítica de informações culturais.

13. Durante a leitura de um texto, o professor orienta os estudantes a inferirem significados a partir do contexto e dos conhecimentos prévios, antes de recorrer ao dicionário. Essa prática fortalece:

- A)** Estratégias de leitura vinculadas ao uso social da língua.
- B)** Memorização isolada de vocabulário.
- C)** Tradução palavra por palavra como método central.
- D)** Estudo descontextualizado de cognatos.

14. Nos anos iniciais, a escrita em Língua Inglesa é introduzida progressivamente a partir das necessidades criadas na situação desencadeadora, mantendo a ênfase na oralidade. Essa organização do ensino está alinhada a:

- A)** Substituição precoce da oralidade por textos longos.
- B)** Cópia repetitiva como estratégia principal.
- C)** Ensino formal exclusivo de regras ortográficas.
- D)** Desenvolvimento gradual da escrita articulado à Atividade Orientadora de Ensino.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE INGLÊS**DATA: **22/03/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
	A	B	C	D
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D