

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 029 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS

Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante uma reunião pedagógica, um grupo de professores discute a função da escola na formação dos alunos. Uma das professoras defende que a escola deve garantir o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, possibilitando que os alunos compreendam a realidade e atuem sobre ela de forma consciente. Essa compreensão está alinhada à perspectiva:

A) Construtivista, que compreende a aprendizagem como resultado da interação entre o aluno, os conhecimentos e o meio social.

B) Tradicional, que enfatiza a transmissão dos conteúdos escolares e a reprodução dos conhecimentos acumulados pela sociedade.

C) Histórico-Crítica, que reconhece a apropriação dos conhecimentos sistematizados como condição para o desenvolvimento humano.

D) Tecnicista, que organiza o ensino a partir de objetivos operacionais voltados à eficiência do processo educativo.

02. Uma escola está revisando seu Projeto Político-Pedagógico e debate quais devem ser suas prioridades institucionais. Durante a discussão, a equipe conclui que a escola precisa garantir o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos produzidos historicamente pela humanidade. De acordo com a Proposta Curricular do Município de Itapoá, essa compreensão relaciona-se ao:

A) Papel da escola de socializar os conhecimentos historicamente produzidos e favorecer a formação dos alunos.

B) Papel da escola de organizar situações de aprendizagem centradas nos interesses imediatos dos alunos.

C) Papel da escola de desenvolver competências relacionadas prioritariamente às exigências do mundo do trabalho.

D) Papel da escola de valorizar as experiências cotidianas como principal fonte para a construção do conhecimento.

03. Durante o planejamento anual, uma equipe docente discute propostas para ampliar as experiências educativas dos alunos. O grupo decide desenvolver ações voltadas às dimensões intelectual, cultural, ética, estética, corporal e social. Essa proposta está alinhada à concepção de:

A) Ensino por competências, que organiza a aprendizagem a partir da mobilização de conhecimentos em situações práticas.

B) Formação Humana Integral, que considera o desenvolvimento das múltiplas dimensões que constituem o ser humano.

C) Ensino individualizado, que prioriza o atendimento das necessidades específicas de cada aluno.

D) Aprendizagem significativa, que valoriza a relação entre novos conhecimentos e experiências anteriores.

04. Um aluno público-alvo da Educação Especial frequenta regularmente a classe comum e participa das atividades propostas junto aos colegas. Para favorecer sua aprendizagem, a escola organiza recursos, estratégias e apoios necessários ao seu processo educativo. Essa organização está em consonância com a perspectiva:

A) Integracionista, que busca ampliar a participação dos alunos a partir de adaptações individuais ao contexto escolar.

B) Especializada, que prevê a oferta de recursos específicos para o atendimento das necessidades educacionais dos alunos.

C) Assistencialista, que enfatiza ações de cuidado e proteção voltadas aos alunos com deficiência.

D) Inclusiva, que garante acesso, participação, aprendizagem e permanência dos alunos nos espaços comuns de ensino.

05. Durante a elaboração de um projeto institucional, professores, famílias, alunos e equipe gestora participam das discussões e decisões sobre as ações da escola. Essa prática está relacionada ao princípio da:

A) Avaliação institucional, que orienta a análise permanente dos resultados alcançados pela unidade escolar.

B) Autonomia pedagógica, que assegura liberdade para a organização das práticas educativas desenvolvidas pela escola.

C) Gestão democrática do ensino público, que incentiva a participação coletiva nos processos de decisão da escola.

D) Descentralização administrativa, que distribui responsabilidades entre diferentes setores da organização escolar.

06. Uma família procura uma escola pública para matricular seu filho em idade de escolarização obrigatória. Durante o atendimento, a equipe reforça que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Essa compreensão está fundamentada:

A) Nos documentos curriculares que orientam as práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades de ensino.

B) Nos regimentos escolares que estabelecem normas internas de funcionamento da comunidade educativa.

C) No Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura direitos fundamentais relacionados à educação.

D) Nos planejamentos escolares, que definem os conteúdos e metodologias utilizados pelos professores.

07. Ao planejar suas aulas, uma professora considera que o ser humano se desenvolve por meio das relações sociais e da apropriação da cultura produzida historicamente pela humanidade. Essa compreensão está fundamentada em uma concepção que entende o desenvolvimento humano como:

A) Processo histórico e social mediado pelas relações humanas e pela apropriação dos conhecimentos culturais.

B) Resultado das experiências individuais construídas ao longo da trajetória de vida de cada sujeito.

C) Consequência da interação entre fatores biológicos e estímulos presentes nos diferentes contextos sociais.

D) Manifestação das capacidades pessoais desenvolvidas a partir das escolhas realizadas pelos indivíduos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Com o objetivo de ampliar o repertório dos alunos acerca dos gêneros textuais carta e bilhete, uma professora do 2º ano organizou a leitura compartilhada da obra *O Carteiro Chegou*, de Janet e Allan Ahlberg. A partir da leitura, promoveu situações de análise das correspondências presentes na narrativa, discutindo suas finalidades, características e formas de circulação. Em seguida, desenvolveu atividades de produção coletiva e individual, oportunizando reflexões sobre o sistema de escrita alfabética, a segmentação das palavras e a organização textual. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) O ensino da língua escrita deve priorizar o domínio das convenções gramaticais antes

da participação dos alunos em situações de leitura e escrita.

B) A aprendizagem da escrita ocorre principalmente pela reprodução de modelos textuais apresentados pelo professor durante as atividades.

C) O trabalho com gêneros textuais deve concentrar-se na estrutura formal dos textos, independentemente de sua função social.

D) A apropriação do sistema de escrita alfabética pode ser articulada às práticas sociais de linguagem, favorecendo situações significativas de leitura e produção textual.

09. Com o objetivo de ampliar o repertório cultural e linguístico dos alunos do 4º ano, a professora organizou a leitura e a apreciação de diferentes folhetos de literatura de cordel. Ao longo das atividades, promoveu momentos de escuta, leitura compartilhada e declamação dos textos, analisou com a turma recursos como rimas, ritmo, organização das estrofes e temas abordados pelos autores. Posteriormente, orientou a produção coletiva e individual de cordéis sobre situações vivenciadas pela comunidade escolar. A proposta pedagógica descrita contempla:

A) Situações de aprendizagem centradas na memorização de versos e estrofes, favorecendo o domínio das características formais do gênero.

B) Estratégias voltadas à reprodução dos modelos analisados, priorizando a organização estrutural dos textos produzidos pelos alunos.

C) Práticas de linguagem que articulam leitura, oralidade, produção escrita e análise linguística em torno de um gênero textual e de uma manifestação cultural.

D) Atividades destinadas ao estudo dos recursos linguísticos presentes nos cordéis, considerando a produção textual como etapa complementar.

10. Com o objetivo de favorecer a compreensão dos significados da divisão, uma professora do 3º ano organizou uma situação em que os alunos receberam a tarefa de preparar kits de marcadores de página para serem distribuídos igualmente entre as turmas da escola durante uma feira literária. A quantidade de materiais disponíveis e o número de turmas participantes exigiram que os alunos analisassem diferentes possibilidades de distribuição. Antes de sistematizar o conceito matemático envolvido, a professora promoveu momentos de discussão coletiva, registro das estratégias utilizadas e comparação entre as soluções apresentadas pelos grupos. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) O ensino das operações matemáticas deve priorizar a apresentação dos algoritmos convencionais antes da análise das situações propostas aos alunos.

B) A aprendizagem matemática ocorre principalmente pela realização de exercícios graduados que favorecem a fixação dos procedimentos de cálculo.

C) A construção dos conceitos matemáticos pode ser favorecida por situações planejadas que mobilizam a resolução de problemas, a argumentação e a elaboração de estratégias.

D) O domínio das operações depende prioritariamente da memorização dos fatos fundamentais e da reprodução dos procedimentos ensinados.

11. Com o objetivo de promover a compreensão das relações entre distância e medida, uma professora do 4º ano organizou uma situação em que os alunos deveriam elaborar um mapa do tesouro para outra turma da escola. Para que as pistas pudessem ser seguidas corretamente, os grupos precisavam definir percursos, registrar distâncias entre diferentes pontos do pátio e escolher formas adequadas de representar essas informações no mapa. Durante a atividade, a professora incentivou a comparação de estratégias, a escolha de instrumentos de medida e a justificativa dos registros realizados. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) O ensino das medidas deve priorizar o domínio das unidades padronizadas antes da utilização em situações que envolvam localização e deslocamento.

B) A aprendizagem das grandezas e medidas ocorre principalmente pela realização de exercícios de conversão entre unidades previamente estudadas.

C) O trabalho com medidas pode ser desenvolvido por meio de situações planejadas que mobilizam a necessidade de medir, comparar, registrar e comunicar informações.

D) O desenvolvimento dos conceitos de medida depende prioritariamente da memorização das unidades e dos procedimentos de cálculo apresentados pelo professor.

12. Com o objetivo de ampliar a compreensão dos alunos sobre a produção e o destino dos resíduos sólidos, uma professora do 5º ano organizou uma investigação a partir da seguinte questão: *"O que acontece com o lixo produzido em nossa escola?"* Inicialmente, os alunos observaram os diferentes tipos de resíduos descartados nos espaços escolares, realizaram registros, classificaram os materiais encontrados e analisaram quais poderiam ser reutilizados ou reciclados. Posteriormente, discutiram os impactos ambientais relacionados ao descarte inadequado e elaboraram propostas para reduzir a produção de resíduos na escola. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) O ensino de Ciências pode ser organizado a partir de situações investigativas que envolvem observação, classificação, análise de dados e proposição de soluções para problemas ambientais.

B) A aprendizagem dos conteúdos científicos ocorre principalmente pela memorização das classificações utilizadas para identificar os diferentes tipos de resíduos.

C) O estudo das questões ambientais deve priorizar a aquisição de hábitos adequados de descarte antes da compreensão dos fenômenos envolvidos.

D) A construção dos conhecimentos científicos depende da reprodução de procedimentos previamente definidos, independentemente da análise dos resultados obtidos.

13. Em uma turma de alfabetização, a professora organiza diariamente momentos de leitura de textos curtos, exploração do calendário, registro de palavras e frases, consulta ao alfabeto exposto, uso de cartazes produzidos com a turma e acompanhamento dos alunos durante as atividades de escrita. Esses momentos são planejados a partir dos textos e conteúdos trabalhados, permitindo que os alunos recorram aos materiais da sala e que a professora observe suas formas de pensar, ler, escrever e interagir. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) A rotina diária e o ambiente alfabetizador são recursos pedagógicos intencionais, pois organizam o tempo e o espaço da sala de aula, favorecem a sistematização do conhecimento, a autonomia dos alunos e a intervenção docente no processo de alfabetização.

B) A rotina diária deve ser organizada como uma sequência fixa de exercícios de letras, sílabas, palavras e números, dispensando sua articulação com os textos, os conteúdos trabalhados e as necessidades observadas na turma.

C) O ambiente alfabetizador cumpre sua função quando os materiais escritos permanecem expostos na sala, mesmo que não sejam retomados nas atividades, nem utilizados pelos alunos como apoio às práticas de leitura e escrita.

D) A organização da rotina diária tem como principal finalidade acolher os alunos e garantir hábitos de comportamento, deixando o trabalho sistemático com leitura e escrita para outros momentos da aula.

14. Com o objetivo de ampliar a compreensão dos alunos sobre as transformações ocorridas no município ao longo do tempo, uma professora do 5º ano organizou uma investigação a partir da seguinte questão: “Por que alguns lugares da cidade mudaram mais do que outros?” Para responder ao problema, os alunos analisaram fotografias antigas e atuais, observaram diferentes espaços do município, entrevistaram moradores, registraram mudanças e permanências na paisagem e discutiram como as ações humanas, os modos de vida e os elementos naturais contribuíram para as transformações observadas. A prática pedagógica descrita evidencia a compreensão de que:

A) O ensino de Ciências Humanas deve trabalhar História e Geografia como conteúdos separados, analisando primeiro os fatos do passado e, em outro momento, a paisagem, sem necessidade de relacionar tempo histórico e espaço geográfico.

B) O ensino de Ciências Humanas pode articular tempo histórico, espaço geográfico, cultura e sociedade, favorecendo a análise das mudanças e permanências nos lugares a partir de diferentes fontes, registros e relações entre ação humana e natureza.

C) O estudo das transformações do município deve concentrar-se nos elementos naturais e construídos visíveis na paisagem atual, desconsiderando as fontes históricas, os modos de vida e as relações sociais que produziram mudanças ao longo do tempo.

D) A compreensão das mudanças ocorridas na cidade depende da localização dos espaços em mapas e da organização cronológica dos acontecimentos, sem necessidade de investigar permanências, relações sociais e transformações da paisagem.

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**DATA: **28/06/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D