

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 029 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS

Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante uma reunião pedagógica, um grupo de professores discute a função da escola na formação dos alunos. Uma das professoras defende que a escola deve garantir o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, possibilitando que os alunos compreendam a realidade e atuem sobre ela de forma consciente. Essa compreensão está alinhada à perspectiva:

- A)** Construtivista, que compreende a aprendizagem como resultado da interação entre o aluno, os conhecimentos e o meio social.
- B)** Tradicional, que enfatiza a transmissão dos conteúdos escolares e a reprodução dos conhecimentos acumulados pela sociedade.
- C)** Histórico-Crítica, que reconhece a apropriação dos conhecimentos sistematizados como condição para o desenvolvimento humano.
- D)** Tecnicista, que organiza o ensino a partir de objetivos operacionais voltados à eficiência do processo educativo.

02. Uma escola está revisando seu Projeto Político-Pedagógico e debate quais devem ser suas prioridades institucionais. Durante a discussão, a equipe conclui que a escola precisa garantir o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos produzidos historicamente pela humanidade. De acordo com a Proposta Curricular do Município de Itapoá, essa compreensão relaciona-se ao:

- A)** Papel da escola de socializar os conhecimentos historicamente produzidos e favorecer a formação dos alunos.
- B)** Papel da escola de organizar situações de aprendizagem centradas nos interesses imediatos dos alunos.
- C)** Papel da escola de desenvolver competências relacionadas prioritariamente às exigências do mundo do trabalho.
- D)** Papel da escola de valorizar as experiências cotidianas como principal fonte para a construção do conhecimento.

03. Durante o planejamento anual, uma equipe docente discute propostas para ampliar as experiências educativas dos alunos. O grupo decide desenvolver ações voltadas às dimensões intelectual, cultural, ética, estética, corporal e social. Essa proposta está alinhada à concepção de:

- A)** Ensino por competências, que organiza a aprendizagem a partir da mobilização de conhecimentos em situações práticas.

B) Formação Humana Integral, que considera o desenvolvimento das múltiplas dimensões que constituem o ser humano.

C) Ensino individualizado, que prioriza o atendimento das necessidades específicas de cada aluno.

D) Aprendizagem significativa, que valoriza a relação entre novos conhecimentos e experiências anteriores.

04. Um aluno público-alvo da Educação Especial frequenta regularmente a classe comum e participa das atividades propostas junto aos colegas. Para favorecer sua aprendizagem, a escola organiza recursos, estratégias e apoios necessários ao seu processo educativo. Essa organização está em consonância com a perspectiva:

A) Integracionista, que busca ampliar a participação dos alunos a partir de adaptações individuais ao contexto escolar.

B) Especializada, que prevê a oferta de recursos específicos para o atendimento das necessidades educacionais dos alunos.

C) Assistencialista, que enfatiza ações de cuidado e proteção voltadas aos alunos com deficiência.

D) Inclusiva, que garante acesso, participação, aprendizagem e permanência dos alunos nos espaços comuns de ensino.

05. Durante a elaboração de um projeto institucional, professores, famílias, alunos e equipe gestora participam das discussões e decisões sobre as ações da escola. Essa prática está relacionada ao princípio da:

A) Avaliação institucional, que orienta a análise permanente dos resultados alcançados pela unidade escolar.

B) Autonomia pedagógica, que assegura liberdade para a organização das práticas educativas desenvolvidas pela escola.

C) Gestão democrática do ensino público, que incentiva a participação coletiva nos processos de decisão da escola.

D) Descentralização administrativa, que distribui responsabilidades entre diferentes setores da organização escolar.

06. Uma família procura uma escola pública para matricular seu filho em idade de escolarização obrigatória. Durante o atendimento, a equipe reforça que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Essa compreensão está fundamentada:

- A)** Nos documentos curriculares que orientam as práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades de ensino.
- B)** Nos regimentos escolares que estabelecem normas internas de funcionamento da comunidade educativa.
- C)** No Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura direitos fundamentais relacionados à educação.
- D)** Nos planejamentos escolares, que definem os conteúdos e metodologias utilizados pelos professores.

07. Ao planejar suas aulas, uma professora considera que o ser humano se desenvolve por meio das relações sociais e da apropriação da cultura produzida historicamente pela humanidade. Essa compreensão está fundamentada em uma concepção que entende o desenvolvimento humano como:

- A)** Processo histórico e social mediado pelas relações humanas e pela apropriação dos conhecimentos culturais.
- B)** Resultado das experiências individuais construídas ao longo da trajetória de vida de cada sujeito.
- C)** Consequência da interação entre fatores biológicos e estímulos presentes nos diferentes contextos sociais.
- D)** Manifestação das capacidades pessoais desenvolvidas a partir das escolhas realizadas pelos indivíduos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Em uma turma de anos finais do Ensino Fundamental, o professor propõe a leitura de diferentes textos que circulam socialmente sobre o mesmo acontecimento: uma notícia publicada em um portal jornalístico, uma postagem em rede social, um artigo de opinião e uma charge. Ao final das atividades, os alunos são convidados a discutir como cada texto constrói sentidos sobre o mesmo fato. A prática descrita evidencia uma concepção de ensino de Língua Portuguesa que compreende a linguagem:

- A)** como um conjunto de regras normativas que devem ser dominadas para garantir a comunicação adequada.
- B)** como instrumento neutro de transmissão de informações, independentemente dos contextos sociais em que circula.
- C)** como manifestação individual da criatividade do falante, desvinculada das condições históricas e sociais de produção.
- D)** como prática social mediada por diferentes gêneros discursivos, cujos sentidos são produzidos nas relações entre sujeitos, contextos, finalidades e formas de dizer.

09. Na perspectiva assumida pela Rede Municipal de Ensino de Itapoá, o estudo dos elementos linguísticos e semióticos não constitui um fim em si mesmo. Sua função está relacionada ao processo de apropriação do conhecimento e ao desenvolvimento das capacidades humanas superiores. Considerando essa compreensão, assinale a alternativa correta.

A) A análise linguística deve priorizar a classificação dos elementos da língua para garantir o domínio das normas gramaticais.

B) O estudo dos aspectos linguísticos deve ocorrer de forma isolada das práticas de leitura, oralidade e produção textual.

C) A análise linguística tem como finalidade possibilitar que os alunos compreendam os recursos utilizados na construção dos sentidos dos textos, desenvolvendo formas cada vez mais elaboradas de pensamento e de uso consciente da linguagem.

D) O ensino dos conteúdos gramaticais deve ocorrer por meio da repetição sistemática de exercícios, independentemente das situações reais de uso da língua.

10. Compreende-se a leitura como uma prática fundamental para a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade. Nessa perspectiva, o trabalho com textos literários e não literários deve contribuir para o desenvolvimento do pensamento conceitual, para a ampliação da compreensão da realidade e para a formação humana dos alunos. Considerando os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, da Psicologia Histórico-Cultural e da Atividade Orientadora de Ensino, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) A leitura deve possibilitar aos alunos o contato com conhecimentos elaborados historicamente, ampliando suas formas de compreender e interpretar a realidade.

B) O ensino da leitura deve priorizar a livre interpretação dos alunos, uma vez que os sentidos produzidos dependem exclusivamente das experiências individuais de cada leitor.

C) O trabalho com textos requer mediação pedagógica intencional, de modo que os alunos avancem de compreensões mais imediatas para formas mais elaboradas de pensamento.

D) A leitura constitui uma atividade que contribui para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, favorecendo processos de análise, abstração, generalização e elaboração conceitual.

11. Leia o trecho a seguir: "Não existe uma única forma de falar a língua portuguesa. Os diferentes grupos sociais, culturais e regionais produzem modos próprios de utilização da linguagem, marcados por suas experiências históricas, suas formas de vida e suas relações sociais."

Considerando os pressupostos da Proposta Curricular do Município de Itapoá e a compreensão da linguagem como produção humana histórica e social, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) As variedades linguísticas constituem manifestações legítimas da língua e expressam processos históricos, culturais e sociais vividos pelos diferentes grupos humanos.

B) O ensino da norma-padrão é papel da escola, porém sua apropriação não deve ocorrer por meio da desvalorização das variedades linguísticas utilizadas pelos alunos.

C) A compreensão das diferentes variedades linguísticas contribui para a análise crítica das relações sociais e dos preconceitos historicamente produzidos na sociedade.

D) O reconhecimento das variedades linguísticas implica abandonar o ensino da norma-padrão, uma vez que todas as formas de uso da língua possuem o mesmo valor social em qualquer contexto de interação.

12. Durante uma sequência de ensino sobre questões ambientais do município, uma professora organizou atividades de leitura, discussão coletiva e análise de diferentes gêneros discursivos. Ao final, os alunos produziram artigos de opinião destinados à comunidade escolar. Após a escrita da primeira versão, a professora promoveu momentos de leitura compartilhada, análise dos argumentos apresentados, reflexão sobre as escolhas linguísticas e reorganização dos textos, orientando os alunos na elaboração de novas versões. Assinale a alternativa **CORRETA**.

A) A produção textual deve priorizar a livre expressão das experiências individuais dos alunos, cabendo ao professor apenas acompanhar o processo de escrita.

B) A produção textual constitui uma atividade que possibilita aos alunos organizar, elaborar e expressar conhecimentos construídos ao longo do processo de ensino, sendo a mediação docente fundamental para o desenvolvimento de formas mais elaboradas de pensamento e linguagem.

C) A escrita escolar deve concentrar-se na reprodução de modelos textuais previamente apresentados pelo professor, garantindo a apropriação das características dos gêneros discursivos.

D) O trabalho com a produção textual deve ocorrer de forma independente das práticas de leitura, oralidade e análise linguística.

13. Durante uma sequência de ensino sobre a circulação de informações nas redes sociais, uma professora propôs a leitura de notícias, postagens, memes e artigos de opinião que abordavam o mesmo tema. Ao longo das atividades, os alunos analisaram como diferentes recursos expressivos — como ironia, humor, metáforas, imagens, escolha vocabular e estratégias argumentativas — contribuem para a construção dos sentidos e dos posicionamentos presentes nos textos.

Ao final das discussões, os alunos foram convidados a refletir sobre como as escolhas linguísticas e semióticas influenciavam a compreensão das mensagens e a formação de opiniões.

Considerando os pressupostos da Proposta Curricular do Município de Itapoá e a compreensão da linguagem como prática social, assinale a alternativa CORRETA.

A) O estudo dos recursos expressivos deve restringir-se à identificação e classificação de figuras de linguagem presentes nos textos.

B) Os recursos expressivos possuem função predominantemente estética, não interferindo na construção dos sentidos produzidos pelos textos.

C) A análise dos recursos expressivos possibilita compreender como as escolhas linguísticas e semióticas participam da construção dos sentidos, dos posicionamentos discursivos e das formas de representação da realidade.

D) O trabalho com recursos expressivos deve ocorrer apenas em textos literários, uma vez que textos não literários priorizam exclusivamente a transmissão objetiva de informações.

14. Durante o planejamento, a professora propôs aos alunos a análise de entrevistas, debates regrados, seminários e podcasts. Ao longo das atividades, os alunos identificaram características desses gêneros, analisaram as estratégias argumentativas utilizadas pelos participantes e refletiram sobre a adequação da linguagem aos diferentes interlocutores e contextos comunicativos. Considerando os pressupostos da Proposta Curricular do Município de Itapoá e a compreensão da oralidade como objeto de ensino, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) Como a oralidade está presente desde o nascimento nas relações humanas, o trabalho escolar com gêneros orais formais torna-se dispensável, cabendo à escola priorizar apenas a leitura e a escrita.

B) Os gêneros orais constituem produções culturais historicamente elaboradas e, por isso, devem ser objeto de estudo sistemático na escola.

C) O ensino da oralidade deve contemplar diferentes situações comunicativas, possibilitando aos alunos apropriar-se de formas cada vez mais elaboradas de participação social.

D) A análise de gêneros orais favorece a compreensão dos recursos linguísticos, discursivos e argumentativos utilizados em diferentes contextos de interação.

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**DATA: **28/06/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D