

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 029 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

| COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS | |
|--|--------------------|
| Disciplinas | Nº Questões |
| Conhecimentos Gerais | 01 a 07 |
| Conhecimentos Específicos | 08 a 14 |

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante uma reunião pedagógica, um grupo de professores discute a função da escola na formação dos alunos. Uma das professoras defende que a escola deve garantir o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, possibilitando que os alunos compreendam a realidade e atuem sobre ela de forma consciente. Essa compreensão está alinhada à perspectiva:

A) Construtivista, que compreende a aprendizagem como resultado da interação entre o aluno, os conhecimentos e o meio social.

B) Tradicional, que enfatiza a transmissão dos conteúdos escolares e a reprodução dos conhecimentos acumulados pela sociedade.

C) Histórico-Crítica, que reconhece a apropriação dos conhecimentos sistematizados como condição para o desenvolvimento humano.

D) Tecnicista, que organiza o ensino a partir de objetivos operacionais voltados à eficiência do processo educativo.

02. Uma escola está revisando seu Projeto Político-Pedagógico e debate quais devem ser suas prioridades institucionais. Durante a discussão, a equipe conclui que a escola precisa garantir o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos produzidos historicamente pela humanidade. De acordo com a Proposta Curricular do Município de Itapoá, essa compreensão relaciona-se ao:

A) Papel da escola de socializar os conhecimentos historicamente produzidos e favorecer a formação dos alunos.

B) Papel da escola de organizar situações de aprendizagem centradas nos interesses imediatos dos alunos.

C) Papel da escola de desenvolver competências relacionadas prioritariamente às exigências do mundo do trabalho.

D) Papel da escola de valorizar as experiências cotidianas como principal fonte para a construção do conhecimento.

03. Durante o planejamento anual, uma equipe docente discute propostas para ampliar as experiências educativas dos alunos. O grupo decide desenvolver ações voltadas às dimensões intelectual, cultural, ética, estética, corporal e social. Essa proposta está alinhada à concepção de:

A) Ensino por competências, que organiza a aprendizagem a partir da mobilização de conhecimentos em situações práticas.

B) Formação Humana Integral, que considera o desenvolvimento das múltiplas dimensões que constituem o ser humano.

C) Ensino individualizado, que prioriza o atendimento das necessidades específicas de cada aluno.

D) Aprendizagem significativa, que valoriza a relação entre novos conhecimentos e experiências anteriores.

04. Um aluno público-alvo da Educação Especial frequenta regularmente a classe comum e participa das atividades propostas junto aos colegas. Para favorecer sua aprendizagem, a escola organiza recursos, estratégias e apoios necessários ao seu processo educativo. Essa organização está em consonância com a perspectiva:

A) Integracionista, que busca ampliar a participação dos alunos a partir de adaptações individuais ao contexto escolar.

B) Especializada, que prevê a oferta de recursos específicos para o atendimento das necessidades educacionais dos alunos.

C) Assistencialista, que enfatiza ações de cuidado e proteção voltadas aos alunos com deficiência.

D) Inclusiva, que garante acesso, participação, aprendizagem e permanência dos alunos nos espaços comuns de ensino.

05. Durante a elaboração de um projeto institucional, professores, famílias, alunos e equipe gestora participam das discussões e decisões sobre as ações da escola. Essa prática está relacionada ao princípio da:

A) Avaliação institucional, que orienta a análise permanente dos resultados alcançados pela unidade escolar.

B) Autonomia pedagógica, que assegura liberdade para a organização das práticas educativas desenvolvidas pela escola.

C) Gestão democrática do ensino público, que incentiva a participação coletiva nos processos de decisão da escola.

D) Descentralização administrativa, que distribui responsabilidades entre diferentes setores da organização escolar.

06. Uma família procura uma escola pública para matricular seu filho em idade de escolarização obrigatória. Durante o atendimento, a equipe reforça que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Essa compreensão está fundamentada:

A) Nos documentos curriculares que orientam as práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades de ensino.

B) Nos regimentos escolares que estabelecem normas internas de funcionamento da comunidade educativa.

C) No Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura direitos fundamentais relacionados à educação.

D) Nos planejamentos escolares, que definem os conteúdos e metodologias utilizados pelos professores.

07. Ao planejar suas aulas, uma professora considera que o ser humano se desenvolve por meio das relações sociais e da apropriação da cultura produzida historicamente pela humanidade. Essa compreensão está fundamentada em uma concepção que entende o desenvolvimento humano como:

A) Processo histórico e social mediado pelas relações humanas e pela apropriação dos conhecimentos culturais.

B) Resultado das experiências individuais construídas ao longo da trajetória de vida de cada sujeito.

C) Consequência da interação entre fatores biológicos e estímulos presentes nos diferentes contextos sociais.

D) Manifestação das capacidades pessoais desenvolvidas a partir das escolhas realizadas pelos indivíduos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. A Proposta Curricular do Município de Itapoá compreende a Matemática como um conhecimento historicamente produzido pela humanidade para interpretar, representar e transformar a realidade. Nessa perspectiva, o ensino da Matemática deve possibilitar aos alunos a construção de conceitos, o desenvolvimento do raciocínio lógico, a argumentação e a resolução de problemas em diferentes contextos.

Considerando essa concepção, assinale a alternativa CORRETA.

A) O ensino da Matemática deve priorizar a memorização de fórmulas e procedimentos operatórios, assegurando a reprodução correta dos algoritmos pelos alunos.

B) A aprendizagem matemática envolve a compreensão de conceitos e procedimentos, sendo a repetição de exercícios uma estratégia suficiente para garantir a apropriação dos conhecimentos pelos alunos.

C) A resolução de problemas constitui uma estratégia que possibilita aos alunos mobilizar conhecimentos matemáticos, estabelecer relações entre conceitos e desenvolver formas de argumentação e análise.

D) O estudo da Matemática escolar deve concentrar-se na aplicação de procedimentos

padronizados, reduzindo a necessidade de investigação e construção de estratégias pelos alunos.

09. Durante uma aula sobre proporcionalidade e resolução de problemas, um professor propôs aos alunos a seguinte situação:

Uma torneira enche um reservatório em 6 horas. Outra torneira, sozinha, enche o mesmo reservatório em 3 horas. Se as duas forem abertas simultaneamente, em quanto tempo o reservatório será preenchido?

- A)** 2 horas
- B)** 3 horas
- C)** 4 horas
- D)** 4 horas e 30 minutos

10. A Álgebra constitui uma importante unidade temática da Matemática, possibilitando a representação de regularidades, padrões e relações entre grandezas. Ao trabalhar com expressões algébricas, sequências e equações, os alunos ampliam sua capacidade de generalização e de argumentação matemática.

Uma professora apresentou aos alunos a seguinte sequência numérica:

2, 5, 8, 11, 14, ...

Em seguida, solicitou que identificassem a regularidade presente na sequência e construíssem uma expressão capaz de representar qualquer termo da sequência.

Considerando os objetivos do ensino de Álgebra nos anos finais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA.

- A)** O trabalho com sequências e padrões contribui para o desenvolvimento do pensamento algébrico, favorecendo processos de generalização e representação matemática.
- B)** O ensino da Álgebra deve priorizar a resolução mecânica de equações, uma vez que a generalização de padrões constitui conteúdo específico do Ensino Médio.
- C)** A utilização de letras e símbolos algébricos tem como principal finalidade substituir os cálculos numéricos, não sendo necessária a compreensão das relações matemáticas envolvidas.
- D)** A identificação de regularidades em sequências numéricas constitui atividade exclusiva da unidade temática Números, não apresentando relação com a Álgebra.

11. O conceito de área envolve a compreensão da medida de superfícies e das relações entre as unidades utilizadas para representá-las. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, o trabalho com esse conceito deve possibilitar aos alunos compreender as relações que fundamentam os procedimentos de cálculo, e não apenas aplicá-los.

Considerando uma etapa inicial de apropriação do conceito de área, assinale a alternativa que mais favorece a compreensão das relações que fundamentam esse conceito.

A) Apresentar as fórmulas das principais figuras planas e solicitar sua aplicação em exercícios de cálculo envolvendo diferentes medidas.

B) Desenvolver atividades de comparação, composição e decomposição de superfícies, incentivando os alunos a elaborar estratégias de medição e analisar as relações entre as unidades de medida e os espaços representados.

C) Organizar uma sequência de exercícios voltada à identificação da fórmula mais adequada para o cálculo da área de cada figura apresentada.

D) Priorizar a resolução de situações-problema envolvendo cálculo de áreas, após a apresentação das fórmulas correspondentes às figuras estudadas.

12. Observe a situação apresentada.

Uma caixa d'água contém 1.200 litros de água. Após o consumo de 35% de sua capacidade, quantos litros permanecem na caixa?

A) 420 litros

B) 650 litros

C) 840 litros

D) 780 litros

13. A unidade temática Probabilidade e Estatística possibilita aos alunos apropriarem-se de conhecimentos relacionados à organização, representação, interpretação e análise de dados, favorecendo a compreensão de informações presentes em diferentes contextos sociais.

Durante uma certa atividade, os alunos realizaram uma pesquisa sobre os meios de transporte utilizados para chegar à escola. Após a coleta dos dados, organizaram as informações em tabelas e gráficos e discutiram os resultados obtidos.

Considerando os objetivos do ensino de Probabilidade e Estatística nos Anos Finais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

I. A organização e a interpretação de dados possibilitam aos alunos compreender informações e fundamentar conclusões.

II. A leitura de tabelas e gráficos contribui para o desenvolvimento da análise crítica de informações.

III. O estudo da Estatística deve limitar-se à construção de gráficos, não sendo necessária a interpretação dos dados representados.

IV. A análise de dados favorece a tomada de decisões fundamentadas e o desenvolvimento do raciocínio matemático.

V. A representação de dados em tabelas e gráficos garante, por si só, a compreensão das informações analisadas.

Assinale a alternativa CORRETA.

A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

B) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

D) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.

14. Durante uma aula sobre números racionais, um aluno afirmou:

" $1/8$ é maior que $1/4$ porque 8 é maior que 4."

Considerando a situação apresentada e os princípios da Proposta Curricular do Município de Itapoá, que compreende a aprendizagem matemática como um processo de construção de significados e de compreensão das relações conceituais, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico mais coerente para favorecer a compreensão do conceito de fração.

A) Retomar a regra de comparação de frações unitárias e solicitar sua aplicação em novos exemplos.

B) Propor situações de comparação e representação de frações em diferentes contextos, favorecendo a análise das relações entre a unidade, suas partes e as diferentes formas de representação numérica.

C) Solicitar a conversão das frações em números decimais, priorizando a utilização de procedimentos operatórios para evitar equívocos na comparação.

D) Apresentar exemplos adicionais de comparação de frações unitárias e exercícios de fixação para que os alunos memorizem a regra envolvida.

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE MATEMÁTICA**DATA: **28/06/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

| QUESTÕES | ALTERNATIVAS | | | |
|-----------------|---------------------|----------|----------|----------|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |