PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026

CARGO: ORIENTADOR ESCOLAR

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

A) A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

B) A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

C) A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

D) A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

02. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

B) A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

C) A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

D) A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas,

socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

03. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

A) A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

B) A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

C) A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

D) A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

04. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos alunos, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

B) A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos alunos superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

C) A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os alunos elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

D) A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática

dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

05. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

B) O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

C) As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

D) O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento.

06. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

B) O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

C) A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

D) O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de

desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

07. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos.

Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

B) A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

C) A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

D) A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Na Rede Municipal de Ensino de Itapoá, o Conselho de Classe constitui um espaço coletivo de análise e reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem, fundamentado nas concepções teórico-metodológicas da Proposta Curricular Municipal. Nesse contexto, a atuação do orientador escolar deve contribuir para a compreensão das necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos e para a definição de encaminhamentos pedagógicos. Considerando a finalidade do Conselho de Classe e as atribuições do orientador escolar, assinale a alternativa correta.

A) Apresentar as situações de infrequência, dificuldades de aprendizagem e comportamento dos alunos, priorizando a identificação dos fatores familiares e individuais que interferem no desempenho escolar, a fim de definir os encaminhamentos necessários.

B) Sistematizar as informações referentes ao rendimento, à frequência e ao comportamento dos alunos, subsidiando as decisões do Conselho de Classe quanto à aprovação, retenção e aplicação de medidas disciplinares.

C) Contribuir para a análise coletiva das necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, considerando suas condições de escolarização, a frequência e as relações estabelecidas no contexto escolar, articulando com a equipe pedagógica encaminhamentos que possibilitem a aprendizagem e a permanência na escola.

D) Organizar os registros das situações apresentadas pelos professores, assegurando que as dificuldades individuais dos alunos sejam documentadas e comunicadas às famílias para que assumam as providências necessárias à melhoria do desempenho escolar.

09. O regimento escolar constitui um documento normativo que orienta o funcionamento da unidade escolar, estabelecendo direitos, deveres e procedimentos relacionados à organização da vida escolar. No cotidiano da escola, diferentes profissionais contribuem para que as normas institucionais sejam compreendidas e aplicadas pela comunidade escolar. Considerando a atuação do orientador escolar, sua contribuição nesse processo consiste em:

A) Acompanhar a aplicação das normas institucionais da escola, orientando alunos, professores e famílias sobre os procedimentos previstos no regimento escolar e contribuindo para a mediação de situações de convivência.

B) Definir individualmente as normas de convivência da escola, estabelecendo regras disciplinares que deverão ser aplicadas sempre que ocorrer descumprimento das orientações institucionais.

C) Organizar registros institucionais relacionados ao regimento escolar, sistematizando documentos e informações administrativas que contribuam para o acompanhamento do funcionamento da unidade escolar.

D) Orientar alunos, professores e famílias em situações de convivência escolar sem considerar as orientações e procedimentos previstos no regimento escolar, baseando suas intervenções apenas em decisões pontuais ou interpretações individuais.

10. A frequência escolar constitui um importante indicador para o acompanhamento da vida escolar dos alunos e para a garantia do direito à educação. No cotidiano da escola, o orientador escolar contribui para o monitoramento da frequência e para a identificação de situações que possam comprometer a permanência dos alunos. Considerando suas atribuições, assinale a alternativa CORRETA.

A) O orientador escolar deve acompanhar os registros de frequência e comunicar às famílias as ausências dos alunos, considerando que sua responsabilidade se encerra após essa comunicação, cabendo aos responsáveis garantir o retorno à escola.

B) O orientador escolar deve aguardar que os professores comuniquem os casos de faltas frequentes dos alunos para, somente após essa comunicação, iniciar o acompanhamento da frequência escolar e os encaminhamentos necessários.

C) O orientador escolar deve analisar os registros de frequência e encaminhar os casos de infrequência à equipe gestora, cabendo a esta estabelecer as ações de acompanhamento e contato com as famílias.

D) O orientador escolar deve acompanhar sistematicamente a frequência dos alunos, identificar situações de infrequência, dialogar com as famílias e articular com a equipe escolar ações que favoreçam a permanência e a aprendizagem.

11. A escola desempenha papel fundamental na garantia do direito à educação e no acompanhamento da permanência dos alunos no processo escolar. Quando ocorrem situações de faltas frequentes ou abandono escolar, a escola deve adotar procedimentos institucionais para compreender as causas da infrequência e buscar o retorno do aluno às atividades escolares. Nesse contexto, a atuação do orientador escolar diante de situações de infrequência reiterada envolve:

A) Comunicar os casos de infrequência reiterada diretamente ao Conselho Tutelar, considerando que a identificação das causas das ausências e o acompanhamento familiar são responsabilidades dos órgãos da rede de proteção.

B) Realizar contato com a família para informar sobre as faltas do aluno e, após essa comunicação, aguardar a regularização da frequência antes de adotar outros procedimentos de acompanhamento escolar.

C) Registrar os casos de infrequência na Plataforma APOIA assim que forem identificadas faltas reiteradas, considerando que o registro na plataforma substitui as intervenções da escola junto ao aluno e à família.

D) Acompanhar sistematicamente a frequência escolar, buscar identificar as causas da infrequência, realizar contato com a família e articular ações para assegurar a permanência do aluno na escola, efetuando o registro na Plataforma APOIA quando necessário, conforme os procedimentos estabelecidos.

12. A relação entre escola e família constitui um elemento importante para o acompanhamento da vida escolar dos alunos e para o fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade. Nesse contexto, o orientador escolar desempenha papel relevante na mediação de situações que envolvem alunos, professores e responsáveis. Considerando suas atribuições, assinale a alternativa CORRETA.

A) Estabelecer diálogo com os responsáveis legais para comunicar as dificuldades apresentadas pelos alunos, orientando as famílias a adotarem medidas que possibilitem a superação dessas dificuldades no ambiente familiar.

B) Promover reuniões com os responsáveis legais para discutir situações relacionadas à aprendizagem e à convivência escolar, priorizando os encaminhamentos definidos pelas famílias para orientar as intervenções realizadas pela escola.

C) Estabelecer diálogo com os responsáveis legais, buscando compreender as situações relacionadas à vida escolar dos alunos e articular, com os professores e a equipe pedagógica, ações que contribuam para a aprendizagem, a convivência e a permanência na escola.

D) Realizar o acompanhamento das situações que envolvem dificuldades de aprendizagem e convivência escolar, estabelecendo os encaminhamentos necessários a partir das informações apresentadas pelas famílias, sem a necessidade de discutir as situações com os professores e a equipe pedagógica.

13. Durante o acompanhamento da vida escolar dos alunos, o orientador escolar identifica que determinado aluno apresenta dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. O professor já realizou diferentes intervenções pedagógicas, mas as dificuldades permanecem. Considerando as atribuições do orientador escolar no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

A) Analisar os registros de aprendizagem apresentados pelo professor e orientar a família a buscar atendimento especializado, considerando que a permanência das dificuldades, mesmo após intervenções pedagógicas, indica a necessidade de acompanhamento externo à escola.

B) Acompanhar a situação do aluno e orientar o professor a reorganizar seu planejamento, estabelecendo os conteúdos e as estratégias de ensino que deverão ser utilizados para superar as dificuldades identificadas.

C) Reunir as informações sobre as dificuldades apresentadas pelo aluno e encaminhá-las à supervisão escolar, considerando que a definição das intervenções necessárias compete exclusivamente aos profissionais responsáveis pelo planejamento e pelo ensino.

D) Acompanhar a situação do aluno, analisar com o professor e a supervisão escolar as intervenções já realizadas e articular encaminhamentos que contribuam para a superação das dificuldades de aprendizagem, envolvendo a família e outros profissionais quando necessário.

14. Na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, que fundamenta a Proposta Curricular do Município de Itapoá, o desenvolvimento humano não pode ser compreendido isoladamente das condições históricas, sociais e culturais em que os sujeitos estão inseridos. Essa compreensão possui implicações para a atuação do orientador escolar, especialmente no acompanhamento dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, de comportamento e de participação nas atividades escolares. Considerando essa concepção, assinale a alternativa correta.

A) As dificuldades apresentadas pelos alunos devem ser compreendidas prioritariamente a partir de suas características individuais e de seu contexto familiar, cabendo ao orientador escolar identificar os fatores que limitam seu desenvolvimento e encaminhá-los aos atendimentos especializados.

B) O desenvolvimento das funções psíquicas superiores ocorre por meio da maturação progressiva das capacidades individuais, sendo necessário que o orientador escolar considere o nível de desenvolvimento alcançado pelo aluno como limite para as exigências escolares.

C) As manifestações de comportamento e as dificuldades de aprendizagem devem ser analisadas considerando as relações sociais, as condições de ensino e as possibilidades de desenvolvimento dos alunos, cabendo ao orientador escolar articular ações pedagógicas e institucionais que contribuam para a superação das necessidades identificadas.

D) A superação das dificuldades de aprendizagem e comportamento depende principalmente da adaptação dos alunos às normas escolares, devendo o orientador priorizar ações de conscientização individual e responsabilização pelo cumprimento das regras de convivência.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

FUNÇÃO: **ORIENTADOR ESCOLAR**

DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

– Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
– Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
– Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
– Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D