**PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026**

## CARGO: PROFESSOR DE AEE

**Nome do Candidato(a):**

| INSTRUÇÕES |
|---|
| I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal. |
| II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um X na resposta certa. |
| III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas. |
| IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo. |
| V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno. |
| VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova. |
| VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato. |

| COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS | |
|---|---|
| **Disciplinas** | **Nº Questões** |
| Conhecimentos Gerais | 01 a 07 |
| Conhecimentos Específicos | 08 a 14 |

**Boa Prova!**

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01**. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

**A)** A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

**B)** A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

**C)** A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

**D)** A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

**02**. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

**B)** A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

**C)** A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

**D)** A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

**03**. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

**A)** A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

**B)** A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

**C)** A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

**D)** A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

**04**. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos estudantes, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

**B)** A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos estudantes superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

**C)** A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os estudantes elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

**D)** A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

**05**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

**B)** O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

**C)** As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

**D)** O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento.

**06**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

**A)** O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

**B)** O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

**C)** A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

**D)** O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

**07**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

**B)** A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

**C)** A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

**D)** A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**08.** De acordo com os princípios da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a Educação Especial deve:

**A)** Substituir o ensino comum sempre que o estudante apresentar deficiência ou transtorno do neurodesenvolvimento.

**B)** Atuar exclusivamente em instituições especializadas, sendo o ensino comum responsável apenas pela socialização.

**C)** Constituir uma modalidade transversal, oferecendo recursos e serviços que favoreçam o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes.

**D)** Atender somente estudantes com deficiência física ou intelectual, excluindo aqueles com altas habilidades ou superdotação.

**09.** O Atendimento Educacional Especializado (AEE), enquanto serviço da Educação Especial, possui função complementar ou suplementar à escolarização, devendo estar articulado à proposta pedagógica da escola e às necessidades específicas dos estudantes. Considerando os princípios, objetivos e a organização desse atendimento, assinale a alternativa que apresenta a compreensão mais adequada sobre sua função no contexto da educação inclusiva.

**A)** O AEE constitui um serviço pedagógico destinado a desenvolver habilidades acadêmicas não consolidadas na sala de aula comum, podendo assumir caráter substitutivo à escolarização regular sempre que as necessidades educacionais do estudante exigirem intervenções individualizadas.

**B)** O AEE caracteriza-se como um conjunto de estratégias e recursos pedagógicos e de acessibilidade que visa identificar, elaborar e organizar condições para eliminar barreiras à participação e à aprendizagem, promovendo a autonomia dos estudantes e articulando-se ao trabalho desenvolvido na sala de aula comum.

**C)** O AEE deve priorizar o desenvolvimento de habilidades específicas relacionadas à deficiência do estudante, sendo sua organização orientada predominantemente pelo diagnóstico clínico e pela necessidade de intervenções especializadas, independentemente do planejamento curricular da turma regular.

**D)** O AEE constitui um atendimento individualizado, cuja efetividade depende da elaboração de um currículo paralelo ao da sala comum, com objetivos, conteúdos e estratégias próprios, garantindo que o estudante desenvolva previamente as habilidades necessárias para acompanhar as atividades escolares regulares.

**10.** Um estudante com deficiência visual está matriculado no Ensino Fundamental e apresenta dificuldades para acessar os materiais utilizados pela turma. Considerando as atribuições pedagógicas do AEE, a conduta mais adequada é:

**A)** Solicitar que o estudante realize as atividades oralmente, dispensando-o do acesso aos materiais escritos.

**B)** Recomendar que a família providencie os materiais acessíveis, pois sua produção não integra o trabalho pedagógico escolar.

**C)** Substituir os conteúdos curriculares por atividades de estimulação visual e orientação espacial, independentemente dos objetivos da turma.

**D)** Identificar as barreiras de acesso e organizar recursos como Braille, materiais táteis ou tecnologias assistivas, em articulação com o professor regente.

**11.** Um estudante com transtorno do espectro autista apresenta dificuldades para compreender a sequência das atividades escolares e comunicar algumas necessidades. Considerando a mediação pedagógica inclusiva, a estratégia mais adequada é:

**A)** Exigir que o estudante acompanhe as rotinas sem apoio visual, para favorecer sua adaptação espontânea ao ambiente.

**B)** Reduzir permanentemente sua participação nas atividades coletivas, priorizando tarefas individuais.

**C)** Utilizar recursos como rotinas visuais, comunicação alternativa quando necessária e instruções claras, acompanhando sua participação e aprendizagem.

**D)** Suspender as atividades pedagógicas até que o estudante desenvolva espontaneamente as habilidades de comunicação esperadas.

**12.** A articulação entre o professor do AEE e o professor regente é essencial para a efetivação da inclusão escolar. Essa articulação deve ocorrer por meio de:

**A)** Transferência da responsabilidade pelo planejamento e pela aprendizagem do estudante para o professor especializado.

**B)** Planejamento colaborativo, troca de informações pedagógicas e definição de estratégias e recursos que favoreçam a participação do estudante na turma comum.

**C)** Atendimento exclusivo no contraturno, sem compartilhamento de informações sobre as necessidades educacionais do estudante.

**D)** Elaboração de atividades pelo professor do AEE sem considerar os objetivos curriculares desenvolvidos na sala comum.

**13.** Na perspectiva da educação inclusiva, a organização do currículo e a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) devem considerar as barreiras que podem comprometer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, considerando a avaliação pedagógica, a identificação das necessidades educacionais e os critérios para a oferta do AEE, assinale a alternativa CORRETA.

**A)** A oferta do AEE está condicionada à apresentação de laudo médico que comprove a deficiência ou o transtorno do estudante, uma vez que a identificação clínica constitui requisito indispensável para o planejamento dos recursos de acessibilidade e das estratégias pedagógicas.

**B)** A identificação das necessidades educacionais deve ocorrer exclusivamente por meio de avaliação clínica, cabendo à escola aguardar o diagnóstico especializado para realizar adequações curriculares, implementar recursos de acessibilidade ou encaminhar o estudante ao AEE.

**C)** A organização do currículo inclusivo e a oferta do AEE devem fundamentar-se na identificação das barreiras e das necessidades educacionais do estudante, por meio de avaliação pedagógica e análise de seu contexto escolar, não sendo a apresentação de laudo ou diagnóstico clínico condição obrigatória para o acesso ao atendimento.

**D)** A flexibilização curricular e a oferta do AEE devem ocorrer somente após a comprovação de que o estudante não consegue acompanhar os objetivos propostos para sua turma, sendo necessária a adoção prévia de estratégias convencionais de ensino.

**14.** Uma estudante com altas habilidades/superdotação demonstra domínio avançado dos conteúdos trabalhados na turma e busca desafios intelectuais mais complexos. Considerando os princípios do AEE, a intervenção mais adequada é:

**A)** Propor atividades de enriquecimento curricular e oportunidades de aprofundamento, investigação e desenvolvimento de suas potencialidades, articuladas ao trabalho escolar.

**B)** Solicitar que a estudante repita as atividades já dominadas, a fim de manter o mesmo ritmo de aprendizagem dos colegas.

**C)** Dispensar a estudante das atividades curriculares e encaminhá-la exclusivamente para atividades extracurriculares.

**D)** Concentrar o atendimento no treinamento de habilidades sociais, deixando em segundo plano seus interesses e potencialidades acadêmicas.

**Identificação:**
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE AEE**
DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

| QUESTÕES | ALTERNATIVAS | | | |
|---|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |