**PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026**

**CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Nome do Candidato(a):**

| **INSTRUÇÕES** |
|---|
| I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal. |
| II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa. |
| III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas. |
| IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo. |
| V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno. |
| VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova. |
| VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato. |

| **COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS** | |
|---|---|
| **Disciplinas** | **Nº Questões** |
| Conhecimentos Gerais | 01 a 07 |
| Conhecimentos Específicos | 08 a 14 |

**Boa Prova!**

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01**. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

**A)** A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

**B)** A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

**C)** A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

**D)** A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

**02**. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

**B)** A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

**C)** A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

**D)** A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

**03**. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

**A)** A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

**B)** A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

**C)** A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

**D)** A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

**04**. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos alunos, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

**B)** A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos alunos superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

**C)** A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os alunos elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

**D)** A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

**05**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

**B)** O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

**C)** As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

**D)** O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento.

**06**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

**A)** O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

**B)** O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

**C)** A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

**D)** O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

**07**. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

**A)** A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

**B)** A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

**C)** A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

**D)** A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões de Conhecimentos Específicos apresentam situações relacionadas à organização e ao desenvolvimento do trabalho pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para respondê-las, considere os fundamentos teóricos e metodológicos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), identificando a alternativa correta em cada situação.

**08.** Ao elaborar o planejamento de uma turma dos Anos Iniciais, uma professora analisa os conhecimentos previstos na Proposta Curricular e os registros de aprendizagem dos alunos. Durante esse processo, identifica a necessidade de organizar o ensino de modo que as atividades propostas não se limitem à execução de tarefas, mas possibilitem a apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando a organização do planejamento pedagógico, assinale a alternativa correta.

**A)** O planejamento deve partir da seleção de atividades e recursos didáticos, estabelecendo os objetivos de aprendizagem conforme as possibilidades de desenvolvimento das propostas escolhidas.

**B)** O planejamento deve estabelecer os conteúdos e os objetivos de aprendizagem previstos para o período, deixando a definição das intervenções pedagógicas para o momento da realização das atividades, sem necessidade de antecipá-las no planejamento.

**C)** O planejamento deve partir dos conhecimentos curriculares e dos objetivos de aprendizagem, organizando ações de ensino que mobilizem os alunos à compreensão das relações conceituais, com intervenções e acompanhamento intencionalmente planejados.

**D)** O planejamento deve considerar os objetivos de aprendizagem previstos, ajustando os conhecimentos a serem ensinados aos interesses manifestados pelos alunos durante o desenvolvimento das atividades.

**09.** No início do ano letivo, uma professora organiza situações para conhecer os alunos de sua turma. Durante as atividades, observa que alguns realizam determinadas tarefas de forma independente, enquanto outros conseguem avançar quando recebem orientações, questionamentos ou participam de discussões coletivas. Considerando a função do diagnóstico na organização do ensino, assinale a alternativa correta.

**A)** O diagnóstico deve identificar exclusivamente os conhecimentos que os alunos demonstram dominar de forma independente, pois as aprendizagens realizadas com mediação não constituem referências para a definição dos objetivos e das intervenções pedagógicas.

**B)** O diagnóstico deve identificar os conhecimentos já apropriados e aqueles que os alunos conseguem mobilizar com mediação, subsidiando a definição das intervenções e a organização de situações que possibilitem novas aprendizagens.

**C)** O diagnóstico deve classificar os alunos conforme os conhecimentos demonstrados, organizando grupos de desempenho que permaneçam estáveis até a consolidação das aprendizagens previstas para cada nível.

**D)** O diagnóstico deve verificar os conhecimentos consolidados pelos alunos, utilizando-os para definir uma sequência de ensino que avance somente após a turma demonstrar domínio independente de cada conteúdo trabalhado.

**10.** Uma professora dos Anos Iniciais organiza uma rotina que contempla momentos regulares de leitura, escrita, estudo de conceitos, discussões coletivas e outras atividades previstas no planejamento. Ao acompanhar a turma, percebe que algumas situações precisam ser retomadas e aprofundadas, exigindo alterações na distribuição inicial do tempo. Considerando a função pedagógica da rotina, assinale a alternativa correta.

**A)** A rotina deve manter a distribuição previamente estabelecida dos tempos de ensino, assegurando que as atividades previstas sejam cumpridas, independentemente das necessidades identificadas durante sua realização.

**B)** A rotina deve ser reorganizada prioritariamente conforme as preferências e os interesses manifestados pelos alunos, garantindo que o envolvimento nas atividades determine a continuidade dos conhecimentos trabalhados.

**C)** A rotina deve contemplar atividades diversificadas ao longo da semana, considerando que a alternância entre diferentes propostas assegura a aprendizagem dos conhecimentos, sem necessidade de retomadas ou aprofundamentos sistemáticos.

**D)** A rotina deve assegurar regularidade e continuidade às práticas de ensino, permitindo reorganizar tempos e encaminhamentos quando necessário, sem perder de vista os objetivos de aprendizagem e a sistematização dos conhecimentos.

**11.** Durante o planejamento, uma professora dos Anos Iniciais discute com a equipe pedagógica a organização do ambiente alfabetizador. A sala dispõe de alfabeto, calendário, listas, cartazes, textos literários e produções dos alunos. Entretanto, a professora observa que muitos desses materiais permanecem expostos sem serem utilizados nas atividades de ensino. Considerando a função pedagógica do ambiente alfabetizador, assinale a alternativa correta.

**A)** A professora deve manter os materiais escritos em locais acessíveis, considerando que sua presença e a possibilidade de consulta espontânea são suficientes para que o ambiente contribua para a apropriação da linguagem escrita.

**B)** A professora deve substituir periodicamente os materiais expostos, considerando que a ampliação da variedade de textos assegura o desenvolvimento das capacidades de leitura e escrita, mesmo sem sua utilização nas atividades planejadas.

**C)** A professora deve articular os materiais escritos ao planejamento, organizando situações em que os alunos sejam orientados a consultá-los, analisá-los e utilizá-los nas atividades de leitura e escrita, com intervenções voltadas à apropriação da linguagem escrita.

**D)** A professora deve selecionar os materiais conforme os conhecimentos que os alunos já dominam, disponibilizando textos de maior complexidade somente quando demonstrarem autonomia para realizar sua leitura sem mediação.

**12.** Durante o desenvolvimento de atividades coletivas e em grupos, uma professora observa que alguns alunos participam das discussões e apresentam suas estratégias, enquanto outros permanecem pouco envolvidos ou dependem constantemente de orientações individuais. Considerando a gestão da sala de aula como parte da organização do ensino, assinale a alternativa correta.

**A)** A professora deve organizar agrupamentos fixos conforme o desempenho demonstrado pelos alunos, estabelecendo propostas de ensino limitadas aos conhecimentos que cada grupo já domina, para evitar dificuldades durante a realização das atividades.

**B)** A professora deve reorganizar os agrupamentos, as orientações, os materiais e as formas de acompanhamento, considerando os objetivos de aprendizagem e criando condições para que todos participem das ações de estudo.

**C)** A professora deve ampliar as explicações coletivas, utilizando a reprodução correta dos procedimentos apresentados como principal critério para verificar se todos compreenderam os conhecimentos trabalhados.

**D)** A professora deve priorizar atividades individuais para os alunos que apresentam maior dificuldade de participação, reservando as situações coletivas para aqueles que conseguem acompanhar as discussões de forma independente.

**13.** A apropriação do sistema de escrita alfabética envolve a compreensão das relações entre os sons da fala e suas representações gráficas, bem como o domínio progressivo das convenções que organizam a escrita da Língua Portuguesa. Considerando os conhecimentos relacionados ao processo de alfabetização, assinale a alternativa correta.

**A)** A apropriação do sistema de escrita alfabética ocorre principalmente pela memorização das correspondências entre letras e sons, sendo a compreensão das regularidades da escrita consequência da repetição sistemática dessas associações.

**B)** A aprendizagem da escrita alfabética depende prioritariamente da exposição dos alunos a diferentes gêneros textuais, pois o contato frequente com materiais escritos possibilita a compreensão espontânea das relações entre fonemas e grafemas.

**C)** A apropriação do sistema de escrita alfabética exige o ensino intencional das relações entre fonemas e grafemas, das regularidades e convenções ortográficas, articulado a situações de leitura e produção escrita que possibilitem compreender o funcionamento desse sistema.

**D)** O domínio do sistema de escrita alfabética pressupõe a consolidação prévia da consciência fonológica, sendo necessário concluir o desenvolvimento dessa capacidade antes de iniciar o ensino sistemático das correspondências entre fonemas e grafemas.

**14.** Após desenvolver diferentes situações de ensino sobre determinado conceito, uma professora observa que os alunos conseguem resolver problemas semelhantes aos já trabalhados, mas apresentam dificuldades para reconhecer as relações comuns entre eles e explicar os conhecimentos utilizados. Considerando a função da sistematização no processo de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

**A)** A professora deve selecionar os procedimentos que produziram respostas corretas e orientar sua utilização em novas situações, considerando que a aplicação adequada desses procedimentos demonstra a compreensão das relações conceituais.

**B)** A professora deve retomar e comparar as situações estudadas, orientando a análise das relações essenciais do conceito e a elaboração coletiva de uma síntese que possibilite compreender o conhecimento para além de cada situação particular.

**C)** A professora deve apresentar uma síntese dos principais procedimentos utilizados e solicitar que os alunos a registrem, considerando a reprodução dessas informações como evidência de apropriação do conceito.

**D)** A professora deve ampliar a quantidade de situações semelhantes, adiando a discussão das relações conceituais até que os alunos consigam identificá-las de forma independente.

**Identificação:**
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
DATA: **22/11/2026**

**INSTRUÇÕES**:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

| QUESTÕES | ALTERNATIVAS | | | |
|---|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |