PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

A) A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

B) A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

C) A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

D) A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

02. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

B) A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

C) A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

D) A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

03. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

A) A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

B) A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

C) A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

D) A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

04. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos alunos, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

B) A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos alunos superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

C) A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os alunos elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

D) A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

05. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

B) O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

C) As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

D) O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento

06. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

B) O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

C) A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

D) O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

07. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

B) A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

C) A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

D) A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Na Matriz Curricular de História para o 6º ano, a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) aborda a questão do tempo, das sincronias e diacronias e o sentido das cronologias, bem como as formas de registro e a concepção de memória. Considerando os objetivos de aprendizagem previstos no documento para essa temática, assinale a alternativa CORRETA.

A) Compreender o tempo cronológico como referência universal para a organização dos acontecimentos históricos, considerando que as diferentes sociedades utilizam formas semelhantes de medir e registrar o tempo.

B) Identificar continuidades, rupturas, simultaneidades e permanências, distinguindo o tempo da natureza, o tempo cronológico como construção humana e o tempo histórico em suas diferentes durações.

C) Analisar os registros escritos como principais fontes da memória histórica, considerando que os documentos oficiais apresentam maior confiabilidade para compreender as experiências das sociedades.

D) Os conceitos de sincronia e diacronia referem-se exclusivamente à memorização de datas cívicas e à sucessão linear de governantes políticos.

09. Ao tratar das origens da humanidade, dos processos migratórios e da ocupação dos territórios, a Matriz Curricular do 6º ano da Proposta Curricular de Itapoá (2022) destaca o estudo dos sítios arqueológicos e dos povos originários em Santa Catarina e no município de Itapoá. De acordo com o documento curricular, essa abordagem deve contemplar:

A) Investigar os sambaquis como registros da ocupação humana no litoral catarinense e estudar os povos originários da região, considerando seus modos de vida, conhecimentos, linguagens e tecnologias.

B) Estudar os sambaquis como registros da ocupação humana no litoral catarinense, concentrando a análise nos vestígios materiais e dispensando o estudo das relações sociais e culturais das populações que os produziram.

C) Investigar a ocupação do território catarinense a partir dos registros da colonização europeia, utilizando os vestígios arqueológicos apenas como informações complementares sobre a história regional.

D) O estudo exclusivo das civilizações clássicas europeias como única referência para compreender a ocupação humana no continente americano, priorizando seus modelos de organização social, política e cultural e desconsiderando os registros arqueológicos e as contribuições históricas dos povos originários.

10. No 7º ano, ao trabalhar o eixo A Invenção do Mundo Clássico e o Contraponto com

Outras Sociedades e as Lógicas Comerciais e Mercantis da Modernidade, a Proposta Curricular de Itapoá (2022) orienta que o professor problematize o eurocentrismo e o etnocentrismo. Sob essa perspectiva curricular, o estudo das sociedades africanas entre os séculos VII e XV (como Gana, Mali, Songai, Iorubás e Bantos) e dos povos pré-colombianos visa:

A) Demonstrar que as sociedades africanas e ameríndias dependiam da tutela europeia para desenvolver rotas comerciais, cidades e organização política.

B) Identificar e analisar as formas próprias de organização política, social, econômica, científica e tecnológica desses povos, contrapondo-se às ideologias coloniais que justificavam a catequização e a escravização.

C) Equiparar a escravidão moderna atlântica às formas de servidão medieval e escravismo antigo, tratando-as como fenômenos idênticos sem relação com o mercantilismo.

D) Restringir a história da África ao tráfico transatlântico de escravizados, desconsiderando as lógicas internas e as resistências dessas populações.

11. Na Matriz Curricular do 8º ano, a Proposta Curricular de Itapoá (2022) articula os processos de independência nas Américas e o pensamento político e científico do século XIX. Considerando os objetivos de aprendizagem desse ano escolar, assinale a alternativa CORRETA.

A) Os processos de independência na América Latina e no Brasil promoveram a imediata abolição da escravidão e o fim da tutela e das políticas de extermínio contra os povos indígenas.

B) O discurso civilizatório do século XIX, apoiado no darwinismo social e na dicotomia civilização-barbárie, contribuiu para valorizar e preservar os saberes indígenas e afro-brasileiros nas Américas.

C) A Revolução de São Domingo (Haiti) é abordada como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa, destacando-se o protagonismo de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas anticoloniais.

D) As revoltas do Período Regencial no Brasil (como Cabanagem, Balaiada, Malês e Farroupilha)caracterizaram-se pela defesa incondicional da centralização monárquica do Primeiro Reinado.

12. No 9º ano, ao estudar O Nascimento da República no Brasil e os Processos Históricos até a Metade do Século XX, a Proposta Curricular de Itapoá (2022) insere a história nacional em diálogo com as particularidades de Santa Catarina. Sobre os conteúdos e objetivos previstos nessa unidade, assinale a alternativa CORRETA.

A) A transição para a República eliminou as práticas autoritárias e a segregação socioespacial nos centros urbanos brasileiros, integrando plenamente a população negra

no pós-abolição.

B) A questão indígena durante a República (até 1964) foi marcada pela plena demarcação de terras e pelo respeito à autodeterminação dos povos originários pelo Estado brasileiro.

C) O período republicano até 1954 envolve o estudo das tensões políticas e sociais da Primeira República (como coronelismo, voto de cabresto, Revolta da Vacina, Chibata e Revolução Federalista), bem como as contradições da Era Vargas e o protagonismo do trabalhismo.

D) O movimento operário e o anarquismo no início do século XX restringiram-se às reivindicações patronais, sem participação feminina ou impacto na vida cultural das cidades.

13. Ainda na Matriz Curricular do 9º ano, no eixo Totalitarismos e Conflitos Mundiais, a Proposta Curricular de Itapoá (2022) destaca a Crise Capitalista de 1929, a emergência do fascismo e do nazismo, a Segunda Guerra Mundial (com seus desdobramentos em Santa Catarina) e a criação da Organização das Nações Unidas (ONU). De acordo com o documento, o estudo da ONU e da Carta dos Direitos Humanos no pós-guerra tem como objetivo de aprendizagem:

A) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas à defesa desses direitos e à identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

B) Compreender a criação da ONU como resultado dos acordos internacionais que estabeleceram mecanismos capazes de impedir definitivamente novos conflitos armados e violações dos direitos humanos.

C) Analisar a Declaração Universal dos Direitos Humanos como um documento destinado prioritariamente à proteção dos direitos políticos, considerando os direitos sociais, econômicos e culturais como responsabilidades exclusivas de cada Estado.

D) Reconhecer a atuação da ONU na defesa dos direitos humanos, considerando que suas decisões asseguram, por si mesmas, o cumprimento integral desses direitos em todos os países signatários.

14. No encerramento da Matriz Curricular do 9º ano, ao abordar A História Recente, o Processo de Redemocratização e a Globalização, a Proposta Curricular de Itapoá (2022) propõe uma análise crítica das transformações políticas, econômicas e sociais do Brasil e do mundo contemporâneo. Considerando os conteúdos e objetivos estabelecidos para essa temática, assinale a alternativa CORRETA.

A) A globalização contemporânea ampliou a circulação de tecnologias digitais e informações, promovendo condições equivalentes de acesso entre os diferentes grupos sociais e reduzindo as desigualdades econômicas entre os países.

B) O processo de redemocratização brasileira ocorreu por meio de negociações políticas entre diferentes setores dirigentes, sendo a participação dos movimentos sindicais, das Diretas Já e de mobilizações regionais secundária para a retomada da democracia.

C) A Constituição de 1988 representa um marco na emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, mulheres) e na afirmação de direitos fundamentais, articulando-se às lutas contemporâneas de movimentos sociais, povos indígenas e populações quilombolas.

D) As políticas econômicas adotadas na América Latina a partir da década de 1990 eliminaram os movimentos críticos à globalização e garantiram pleno emprego e redução das desigualdades.

Identificação:
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE HISTÓRIA**
DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D