

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 037 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS

Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante a elaboração do planejamento anual, uma equipe escolar discute que o trabalho pedagógico não deve se limitar à transmissão de conteúdos, pois a educação escolar possui finalidades relacionadas à formação humana e à participação do sujeito na sociedade. Considerando as finalidades da educação estabelecidas pela Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** A educação tem por finalidade prioritária preparar o aluno para o ingresso no mercado de trabalho, cabendo à família promover sua formação para a vida social.
- B)** A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C)** A educação escolar deve priorizar o desenvolvimento intelectual do aluno, enquanto sua formação ética e social deve ocorrer exclusivamente no âmbito familiar.
- D)** A finalidade da educação básica consiste na aquisição dos conhecimentos necessários à continuidade dos estudos, independentemente das práticas sociais.

02. Em uma reunião pedagógica, os professores analisaram as dificuldades de aprendizagem apresentadas por alguns alunos. Durante a discussão, um professor afirmou que, após ministrar o conteúdo e avaliar a aprendizagem, sua responsabilidade estaria encerrada, cabendo exclusivamente ao aluno e à família buscar meios para superar as dificuldades identificadas. À luz das incumbências dos docentes previstas na LDB, essa compreensão é:

- A)** Correta, pois a responsabilidade docente se encerra após o ensino e a avaliação dos conteúdos previstos no currículo.
- B)** Correta, desde que a escola comunique formalmente à família os resultados insuficientes apresentados pelo aluno.
- C)** Incorreta, pois cabe aos docentes estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, além de zelar pela aprendizagem.
- D)** Incorreta, pois a recuperação da aprendizagem é responsabilidade exclusiva da equipe gestora, que deverá organizar atendimento individualizado aos alunos.

03. Durante o acompanhamento de sua turma, uma professora observa que um aluno vem apresentando faltas frequentes, situação que tem interferido na continuidade de sua participação nas atividades e no processo de aprendizagem. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a atuação do professor diante dessa situação, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Registrar as ausências, comunicar a família sobre os possíveis prejuízos decorrentes das faltas e acompanhar a frequência do aluno, considerando que as providências adotadas no âmbito escolar são suficientes para o acompanhamento da situação, não sendo necessário o encaminhamento a outros órgãos.

B) Registrar a frequência do aluno, comunicar à equipe responsável da unidade escolar a recorrência das ausências e contribuir com as ações de acompanhamento, cabendo à escola adotar os encaminhamentos pertinentes quando necessário.

C) Registrar as ausências e comunicar a situação diretamente ao Conselho Tutelar quando identificar prejuízos ao processo de aprendizagem, ainda que a unidade escolar esteja realizando ações de acompanhamento da frequência.

D) Acompanhar a frequência e comunicar a família sobre os possíveis prejuízos decorrentes das ausências, priorizando a recuperação das aprendizagens antes da adoção de outras medidas pela unidade escolar.

04. Durante o acompanhamento dos alunos, a escola identifica que uma criança apresenta dificuldades que podem comprometer seu desenvolvimento e sua permanência na escola. Considerando os princípios de proteção integral e garantia de direitos estabelecidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), qual encaminhamento é mais adequado?

A) A escola deve priorizar intervenções pedagógicas e acompanhar a evolução do aluno, acionando a família e os serviços de proteção somente quando as estratégias desenvolvidas no âmbito escolar se mostrarem insuficientes para solucionar a situação.

B) A escola deve comunicar a situação à família, registrar e acompanhar as medidas adotadas, articulando, quando necessário, os encaminhamentos com os serviços e órgãos da rede de proteção, de acordo com a natureza e a gravidade da situação identificada.

C) A escola deve comunicar a situação à família e encaminhar o aluno aos serviços de proteção sempre que houver prejuízo ao processo de aprendizagem, garantindo que as providências externas sejam adotadas antes da realização de novas intervenções pedagógicas.

D) A escola deve realizar o acompanhamento pedagógico e comunicar a família sobre as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis decidir, a partir das orientações recebidas, se a situação requer encaminhamento aos serviços de proteção.

05. Em uma aula, o professor inicia o trabalho com um conteúdo considerando os conhecimentos e as experiências que os alunos já possuem sobre determinado fenômeno. Ao longo do processo, porém, cria situações de ensino que possibilitam a análise, a problematização e a apropriação de conhecimentos científicos, artísticos ou filosóficos relacionados ao objeto estudado. Considerando essa forma de organização do ensino, assinale a alternativa CORRETA:

A) O ensino deve considerar os conhecimentos cotidianos dos alunos como referência para a organização das atividades, articulando-os aos conhecimentos escolares de modo que ambos sejam valorizados no processo de aprendizagem.

B) O professor deve partir dos conhecimentos que os alunos já possuem e organizar situações de aprendizagem que favoreçam sua participação ativa, cabendo aos próprios alunos estabelecer relações e construir gradualmente novos conhecimentos a partir das experiências vivenciadas.

C) O ensino deve considerar os conhecimentos que os alunos já possuem, mas possibilitar sua superação e ampliação por meio da apropriação dos conhecimentos sistematizados produzidos historicamente.

D) O trabalho pedagógico deve partir da realidade dos alunos e promover sua ampliação por meio dos conhecimentos escolares, priorizando aqueles que possam ser relacionados diretamente às situações e necessidades presentes em seu cotidiano.

06. Ao planejar uma aula sobre um determinado fenômeno social, o professor percebe que os alunos já possuem explicações provenientes de suas experiências cotidianas. Em vez de apenas confirmar essas explicações, organiza o ensino de modo a possibilitar o acesso a conhecimentos sistematizados que permitam compreender o fenômeno de maneira mais ampla e fundamentada. Essa organização do ensino está de acordo com a Pedagogia Histórico-Crítica porque:

A) considera os conhecimentos cotidianos suficientes para a compreensão da realidade, devendo a escola evitar sua substituição por conceitos científicos.

B) compreende que a escola deve possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado, contribuindo para que o aluno avance de uma compreensão imediata da realidade para formas mais elaboradas de pensamento.

C) entende que o professor deve aguardar que os alunos construam autonomamente os conceitos, intervindo apenas quando solicitado.

D) considera que a função principal da escola é desenvolver habilidades práticas para solucionar problemas cotidianos, independentemente da apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.

07. Durante uma formação pedagógica, um grupo de professores discutiu o significado de Educação Integral. Um dos participantes associou o conceito exclusivamente à ampliação do tempo de permanência do aluno na escola. Outro argumentou que a Educação Integral diz respeito à concepção de formação humana assumida pela escola. Considerando os fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá, a compreensão mais adequada é:

A) A Educação Integral caracteriza-se essencialmente pela ampliação da jornada escolar, independentemente da organização e das finalidades do trabalho pedagógico.

B) A Educação Integral pressupõe priorizar os conhecimentos relacionados às necessidades práticas da vida cotidiana, reduzindo conteúdos que não apresentam aplicação imediata.

C) A Educação Integral refere-se à formação do sujeito em suas múltiplas dimensões, considerando o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos e uma compreensão ampla do desenvolvimento humano.

D) A Educação Integral corresponde à oferta de atividades diversificadas no contraturno, enquanto o ensino dos conhecimentos sistematizados permanece restrito ao período regular.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. O ensino de Língua Inglesa pode articular diferentes dimensões do conhecimento linguístico e práticas de linguagem. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma organização coerente do trabalho pedagógico:

a) Trabalhar oralidade, leitura, escrita e conhecimentos linguísticos de maneira articulada, considerando situações reais de uso da língua.

b) Priorizar o ensino de regras gramaticais e, posteriormente, desenvolver atividades de oralidade e leitura.

c) Desenvolver atividades de vocabulário isoladamente, para que os alunos posteriormente possam utilizá-lo em situações comunicativas.

d) Concentrar o ensino na compreensão oral, deixando a produção escrita para os anos finais.

09. Considerando a progressão dos conhecimentos no ensino de Língua Inglesa, qual prática favorece o desenvolvimento gradual das aprendizagens ao longo dos anos escolares?

a) Retomar os mesmos conteúdos em todos os anos, mantendo o mesmo nível de complexidade.

b) Ampliar progressivamente o repertório lexical, as estruturas linguísticas e as práticas de leitura, escrita, compreensão e interação.

c) Priorizar conteúdos gramaticais nos anos iniciais e trabalhar práticas discursivas somente nos anos finais.

d) Aumentar a quantidade de vocabulário trabalhado em cada ano, independentemente das situações de uso.

10. Ao organizar uma proposta de produção textual em Língua Inglesa, o professor deve considerar que a escrita:

A) Deve ser desenvolvida principalmente por meio da reprodução de modelos previamente apresentados pelo professor.

B) Deve ser trabalhada como uma atividade independente das demais práticas de linguagem, evitando interferências da oralidade e da compreensão.

C) Deve concentrar-se inicialmente na correção das estruturas linguísticas, para que posteriormente o aluno possa compreender a finalidade comunicativa do texto.

D) Pode partir de uma situação que mobilize uma necessidade de comunicação, levando o aluno a produzir um texto com uma finalidade e para determinados interlocutores.

11. O trabalho com a Língua Inglesa, na perspectiva do letramento crítico, deve possibilitar ao aluno:

A) Desenvolver estratégias para traduzir textos com rapidez, priorizando a identificação de palavras e estruturas gramaticais.

B) Compreender que os textos são produzidos em determinados contextos sociais, analisando as intenções, os diferentes pontos de vista e os efeitos de sentido que podem produzir.

C) Reconhecer as informações apresentadas em textos de circulação social como verdades, sem a necessidade de questionar os posicionamentos presentes.

D) Ampliar a memorização de estruturas e vocabulário para reproduzir adequadamente os textos estudados.

12. Durante uma atividade de interação em Língua Inglesa, os alunos precisam negociar sentidos, expressar opiniões e chegar a um acordo para organizar uma situação proposta pelo professor. Nesse contexto, a atuação docente deve:

A) Intervir sempre que houver erros linguísticos, interrompendo a interação para corrigir imediatamente a pronúncia e as estruturas utilizadas.

B) Conduzir a atividade priorizando a reprodução das estruturas linguísticas previamente ensinadas, evitando que os alunos utilizem formas ainda não estudadas.

C) Mediar a interação, considerando o contexto comunicativo e incentivando os alunos a mobilizarem recursos linguísticos e não linguísticos para construir sentidos e alcançar seus objetivos comunicativos.

D) Avaliar principalmente a quantidade e a complexidade do vocabulário empregado pelos alunos durante a interação.

13. Durante o desenvolvimento de uma atividade de Língua Inglesa, o professor percebe que os alunos utilizam determinadas estruturas linguísticas de maneira recorrente, apresentando algumas dificuldades em seu uso. Considerando uma abordagem que articula conhecimentos linguísticos e práticas de linguagem, qual encaminhamento pedagógico é mais adequado?

A) Retomar as estruturas utilizadas pelos alunos, analisá-las em seus contextos de uso e promover situações de reflexão que possibilitem compreender seus sentidos e funcionamento.

B) Interromper a atividade e apresentar as regras gramaticais correspondentes, solicitando posteriormente que os alunos as memorizem.

C) Evitar o trabalho com as estruturas linguísticas durante as práticas de linguagem, priorizando exclusivamente a comunicação espontânea.

D) Corrigir individualmente as produções dos alunos, sem discutir coletivamente os usos e as possibilidades de funcionamento da língua.

14. Durante uma aula de Língua Inglesa no 6º ano, o professor pretende desenvolver a compreensão oral dos alunos a partir de um áudio relacionado a uma situação comunicativa. Qual encaminhamento pedagógico favorece esse processo?

A) Reproduzir o áudio uma única vez e solicitar que os alunos apresentem imediatamente as respostas corretas.

B) Solicitar que os alunos registrem todas as palavras ouvidas, priorizando a identificação individual dos elementos linguísticos.

C) Utilizar o áudio principalmente para a repetição de palavras e estruturas, sem explorar o contexto em que foram produzidas.

D) Propor atividades de escuta com objetivos definidos, mobilizando conhecimentos prévios e diferentes pistas do contexto para que os alunos construam e verifiquem sentidos.

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE INGLÊS**DATA: **30/08/2026****INSTRUÇÕES:**

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D