PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

A) A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

B) A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

C) A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

D) A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

02. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

B) A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

C) A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

D) A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

03. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

A) A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

B) A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

C) A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

D) A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

04. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos alunos, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

B) A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos alunos superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

C) A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os alunos elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

D) A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

05. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

B) O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

C) As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

D) O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento.

06. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

B) O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

C) A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

D) O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

07. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

B) A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

C) A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

D) A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) compreende o ensino de Língua Inglesa como parte da formação dos alunos, considerando a relação entre língua, cultura e práticas sociais. Em uma turma do 8º ano, o professor seleciona anúncios publicitários em inglês, divulgados em diferentes países, para analisar os sentidos produzidos pelas imagens, pelas escolhas linguísticas e pelos valores culturais apresentados. Considerando a perspectiva do letramento crítico, assinale a alternativa CORRETA.

A) Priorizar a identificação das estruturas gramaticais presentes nos anúncios, utilizando os aspectos culturais como informações complementares à compreensão dos textos.

B) Analisar os anúncios a partir de sua finalidade comercial, concentrando a aprendizagem na identificação das informações explícitas e na ampliação do vocabulário.

C) Examinar as condições de produção e circulação dos anúncios, identificando seus interlocutores, posicionamentos e possíveis efeitos de sentido, de modo a problematizar as representações sociais e culturais.

D) Comparar os anúncios de diferentes países, tomando as formas linguísticas utilizadas por falantes nativos como referência principal para avaliar a adequação das mensagens.

09. No ensino de Língua Inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a oralidade ocupa lugar importante na organização do trabalho pedagógico. Em uma turma do 3º ano, o professor pretende ampliar o repertório linguístico dos alunos por meio de situações que envolvam saudações, apresentações pessoais e solicitações simples. Considerando a organização progressiva do ensino, assinale a alternativa CORRETA.

A) Organizar situações recorrentes de escuta e interação oral, utilizando expressões contextualizadas e ampliando gradualmente as possibilidades de compreensão e participação dos alunos.

B) Apresentar previamente as estruturas gramaticais correspondentes às expressões utilizadas, assegurando seu domínio formal antes das primeiras interações orais.

C) Desenvolver atividades de repetição e memorização das expressões, reservando as situações de interação para o momento em que os alunos demonstrarem domínio da pronúncia.

D) Priorizar o registro escrito das expressões e sua tradução para a Língua Portuguesa, utilizando a oralidade como etapa posterior de consolidação dos conhecimentos.

10. Durante uma atividade de compreensão oral em uma turma do 6º ano, o professor apresenta um áudio no qual dois estudantes conversam sobre suas rotinas escolares. Após a primeira escuta, parte da turma identifica o assunto geral, mas encontra dificuldades para compreender informações específicas. Considerando o ensino da compreensão oral em Língua Inglesa, assinale a alternativa CORRETA.

A) Apresentar a transcrição integral do áudio antes de retomá-lo, permitindo que os alunos identifiquem todas as estruturas linguísticas e realizem a tradução do diálogo.

B) Reproduzir novamente o áudio, priorizando a identificação individual das palavras desconhecidas e a correção imediata das dificuldades de pronúncia.

C) Substituir a atividade de escuta pela leitura do diálogo, considerando que a compreensão escrita oferece condições mais seguras para a aprendizagem das estruturas linguísticas.

D) Retomar o áudio com objetivos de escuta definidos, orientando os alunos a mobilizar conhecimentos prévios, identificar pistas contextuais e verificar hipóteses sobre as informações apresentadas.

11. Em uma turma do 7º ano, os alunos produzem pequenos textos em inglês para apresentar os espaços e serviços existentes no município. Ao analisar as produções, o professor identifica dificuldades recorrentes no emprego de **there is e there are**, bem como na organização das informações. Considerando a articulação entre conhecimentos linguísticos e práticas de linguagem, assinale a alternativa CORRETA.

A) Sistematizar as regras de utilização das estruturas identificadas e propor exercícios de fixação, deixando a revisão dos textos para uma etapa posterior do planejamento.

B) Selecionar exemplos das produções, promover a análise dos usos das estruturas em seus contextos e orientar a revisão dos textos, considerando a finalidade comunicativa e os interlocutores.

C) Realizar a correção individual das estruturas gramaticais e solicitar a reescrita dos textos, preservando as demais escolhas dos alunos para evitar alterações na produção original.

D) Priorizar a circulação dos textos produzidos, considerando que a reflexão sobre as estruturas linguísticas pode ser dispensada quando a mensagem é compreendida pelos interlocutores.

12. A dimensão intercultural no ensino de Língua Inglesa possibilita compreender as relações entre língua, cultura e sociedade. Em uma atividade com alunos do Ensino Fundamental, o professor propõe analisar diferentes formas de apresentação pessoal e de cumprimento utilizadas em comunidades que fazem uso da Língua Inglesa, relacionando-as às práticas culturais brasileiras. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

A) Identificar as formas de cumprimento mais frequentes nos países em que o inglês é língua oficial, utilizando-as como modelos de referência para a comunicação em diferentes contextos.

B) Comparar expressões de cumprimento entre diferentes culturas, priorizando a memorização das formas linguísticas consideradas mais adequadas às situações formais de comunicação.

C) Investigar as diferentes práticas de comunicação, considerando seus contextos históricos e culturais, problematizando generalizações e reconhecendo a diversidade dos sujeitos que utilizam a Língua Inglesa.

D) Apresentar as práticas culturais de países de Língua Inglesa por meio de exemplos representativos, enfatizando suas particularidades em relação às tradições presentes no cotidiano dos alunos.

13. Ao organizar uma Atividade Orientadora de Ensino (AOE) para uma turma do 8º ano, o professor propõe a elaboração, em Língua Inglesa, de um material informativo destinado a visitantes estrangeiros, com orientações sobre a preservação dos espaços naturais do município. A proposta envolve a leitura de textos, a análise de informações, o estudo de recursos linguísticos e a produção de um material com finalidade comunicativa definida. Considerando os fundamentos da AOE e a organização intencional do ensino, assinale a alternativa CORRETA.

A) Organizar uma situação desencadeadora de aprendizagem que coloque os alunos diante da necessidade de compreender e utilizar conhecimentos linguísticos e discursivos da Língua Inglesa, articulando o estudo de textos, ações de aprendizagem e mediação docente, de modo que a elaboração do material informativo resulte da apropriação dos conhecimentos previstos nos objetivos de ensino.

B) Apresentar modelos prontos de materiais informativos e orientar sua reprodução, priorizando a identificação de expressões recorrentes e de estruturas linguísticas próprias do gênero, considerando que a familiarização com esses modelos e a realização orientada das atividades são suficientes para assegurar a aprendizagem dos conhecimentos previstos.

C) Desenvolver uma proposta de ensino centrada na produção coletiva do material informativo, incentivando a participação dos alunos na escolha das informações, na organização visual e na distribuição das responsabilidades, de modo que a colaboração, a criatividade e o envolvimento com a atividade constituam os principais indicadores de aprendizagem, independentemente da apropriação sistematizada dos conhecimentos linguísticos e discursivos.

D) Planejar inicialmente o estudo das estruturas gramaticais e do vocabulário necessários à elaboração do material informativo, por meio de explicações, exercícios de fixação e avaliações individuais, deixando a produção textual para a etapa final, como oportunidade de aplicação dos conteúdos previamente memorizados, sem necessidade de organizar uma situação desencadeadora que mobilize a apropriação dos conceitos.

14. Em uma turma do 7º ano, o professor propõe a produção de pequenos relatos em inglês sobre experiências culturais vivenciadas pelos estudantes. Considerando o ensino da escrita como prática social de linguagem, assinale a alternativa CORRETA.

A) Priorizar o ensino das estruturas gramaticais e exigir sua aplicação correta antes de permitir que os alunos desenvolvam produções autorais.

B) Propor a escrita a partir de situações comunicativas significativas, considerando os interlocutores, a finalidade do texto e os processos de revisão e reescrita.

C) Utilizar exercícios de tradução e substituição de palavras como principais estratégias para desenvolver a autonomia dos estudantes na produção escrita.

D) Avaliar prioritariamente a correção ortográfica e gramatical dos textos, considerando a adequação comunicativa como consequência do domínio das estruturas linguísticas.

Identificação:
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE INGLÊS**
DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D