PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE LIBRAS

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um X na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

A) A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

B) A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

C) A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

D) A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

02. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

B) A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

C) A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

D) A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

03. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

A) A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

B) A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

C) A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

D) A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

04. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos estudantes, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

B) A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos estudantes superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

C) A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os estudantes elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

D) A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

05. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

B) O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

C) As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

D) O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento.

06. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que

possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

B) O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

C) A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

D) O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

07. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

B) A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

C) A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

D) A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. A educação bilíngue para surdos pressupõe o reconhecimento das especificidades linguísticas dos alunos surdos e a organização de práticas pedagógicas que favoreçam o acesso aos conhecimentos escolares. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

A) A Libras deve ser utilizada prioritariamente como recurso de apoio à aprendizagem da Língua Portuguesa, sendo gradualmente substituída pela língua escrita.

B) O ensino bilíngue deve priorizar a aprendizagem simultânea da Libras e da Língua Portuguesa oral, garantindo que ambas sejam desenvolvidas por meio dos mesmos procedimentos.

C) A educação bilíngue deve concentrar-se no ensino da Libras, deixando o acesso aos demais conteúdos curriculares para etapas posteriores da escolarização.

D) A educação bilíngue reconhece a Libras como primeira língua e a Língua Portuguesa escrita como segunda língua, assegurando condições linguísticas de acesso aos conhecimentos escolares.

09. A Língua Brasileira de Sinais possui organização linguística própria, constituída por parâmetros que participam da formação dos sinais. Considerando os fundamentos linguísticos da Libras, assinale a alternativa CORRETA.

A) A configuração de mão e o movimento são suficientes para determinar o significado de todos os sinais, sendo os demais elementos utilizados apenas para expressar emoções.

B) A configuração de mão, o ponto de articulação, o movimento, a orientação da palma da mão e as expressões não manuais constituem parâmetros linguísticos da Libras.

C) A estrutura gramatical da Libras corresponde à estrutura da Língua Portuguesa, diferenciando-se exclusivamente pela utilização de gestos em substituição às palavras.

D) As expressões faciais e corporais são recursos complementares da comunicação, não participando da organização gramatical da Libras.

10. A Libras apresenta recursos gramaticais próprios para a construção de enunciados e a expressão de diferentes significados. Sobre sua organização linguística, assinale a alternativa CORRETA.

A) A organização sintática da Libras deve seguir obrigatoriamente a ordem sujeito-verbo-objeto, característica da Língua Portuguesa.

B) A ausência de artigos e preposições em determinadas construções demonstra que a Libras apresenta uma estrutura gramatical simplificada.

C) A Libras utiliza recursos espaciais, expressões não manuais e diferentes organizações sintáticas para estabelecer relações gramaticais e construir significados.

D) A construção de enunciados em Libras depende da correspondência direta entre cada sinal e uma palavra da Língua Portuguesa.

11. A compreensão da cultura e da identidade surda é fundamental para a atuação do professor de Libras no contexto escolar. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

A) A identidade surda é constituída exclusivamente pela condição auditiva, sendo as experiências culturais semelhantes entre todas as pessoas surdas.

B) A cultura surda corresponde ao conjunto de estratégias utilizadas para compensar a ausência da audição e facilitar a adaptação à cultura ouvinte.

C) O pertencimento à comunidade surda depende exclusivamente do domínio da Libras, independentemente das relações sociais e culturais estabelecidas.

D) A cultura e a identidade surda constituem-se por experiências visuais, relações sociais, práticas culturais e formas de pertencimento, reconhecendo-se a diversidade existente entre as pessoas surdas.

12. Durante o planejamento de uma atividade de ensino de Libras, o professor pretende trabalhar a construção de narrativas com alunos surdos. Considerando as especificidades linguísticas dessa língua e a intencionalidade do ensino, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico mais adequado.

A) Organizar situações de produção e compreensão de narrativas em Libras, explorando recursos espaciais, expressões não manuais e relações temporais, com intervenções que ampliem os conhecimentos linguísticos dos alunos.

B) Apresentar narrativas escritas em Língua Portuguesa e solicitar sua reprodução por meio de sinais isolados, mantendo a mesma estrutura sintática do texto original.

C) Priorizar a memorização de sinais relacionados aos personagens e objetos da narrativa, considerando que a ampliação do vocabulário garante a compreensão da organização discursiva.

D) Solicitar que os alunos reproduzam narrativas previamente apresentadas, evitando intervenções durante a sinalização para não comprometer a espontaneidade da comunicação.

13. Em uma escola de Ensino Fundamental, um aluno surdo apresenta dificuldades de acesso aos conteúdos curriculares trabalhados em sala de aula. Considerando a atuação do professor de Libras e a articulação com os demais profissionais, assinale a alternativa CORRETA.

A) O professor de Libras deve assumir o planejamento e a avaliação dos conteúdos curriculares do aluno surdo, considerando seu domínio das especificidades linguísticas.

B) O professor de Libras deve atuar de forma articulada com o professor regente e o AEE, contribuindo com orientações linguísticas e estratégias de acessibilidade, sem substituir as responsabilidades pedagógicas dos demais profissionais.

C) O AEE deve assumir a responsabilidade pelo ensino dos conteúdos que o aluno não compreendeu em sala, enquanto o professor de Libras concentra sua atuação no ensino de sinais.

D) O professor regente deve encaminhar ao professor de Libras as atividades destinadas ao aluno surdo, cabendo a este realizar as adequações e acompanhar individualmente sua aprendizagem.

14. A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, representa um marco no reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais. Considerando as disposições dessa legislação, assinale a alternativa CORRETA.

A) A Libras é reconhecida como recurso auxiliar de comunicação, cuja utilização depende da impossibilidade de comunicação pela Língua Portuguesa.

B) A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, podendo substituir integralmente a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

C) A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, constituindo um sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, não podendo substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

D) A Libras é reconhecida como sistema de comunicação gestual, cuja organização depende das regras gramaticais da Língua Portuguesa.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE LIBRAS**
DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D