PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 039 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES
I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.
III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.
IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.
V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.
VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	**Nº Questões**
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Durante o acompanhamento do processo de aprendizagem, uma equipe pedagógica identifica que determinados alunos apresentam dificuldades persistentes na apropriação dos conteúdos escolares. Alguns profissionais defendem que a responsabilidade da escola se encerra com a oferta das aulas, cabendo aos alunos e às famílias a superação das dificuldades identificadas. Considerando as incumbências dos estabelecimentos de ensino previstas no artigo 12 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

A) A escola deve acompanhar o rendimento escolar e informar às famílias as dificuldades identificadas, cabendo aos responsáveis organizar as medidas necessárias para a recuperação da aprendizagem.

B) A escola deve assegurar o cumprimento da proposta pedagógica e dos dias letivos, enquanto a organização das estratégias de recuperação da aprendizagem constitui atribuição exclusiva dos professores.

C) A escola deve identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços especializados, considerando que a recuperação do rendimento depende prioritariamente de intervenções individualizadas.

D) A escola deve prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, organizando condições institucionais e pedagógicas que possibilitem a continuidade do processo de aprendizagem.

02. A Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022) apresenta fundamentos teóricos e metodológicos que orientam a organização do trabalho pedagógico nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Esses fundamentos expressam uma determinada concepção de educação, de ser humano, de sociedade e de desenvolvimento, que orienta a seleção dos conteúdos escolares e a organização do ensino. Considerando as concepções que fundamentam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A proposta fundamenta-se na concepção construtivista de aprendizagem, compreendendo que o conhecimento é construído pelo aluno a partir de suas experiências e interações com o ambiente, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a descoberta e a elaboração autônoma dos conceitos.

B) A proposta fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo a educação escolar como um processo intencional de formação humana, no qual a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, mediada pelo ensino, promove o desenvolvimento das funções psíquicas superiores.

C) A proposta fundamenta-se na concepção sociointeracionista de aprendizagem, priorizando as interações sociais e as experiências cotidianas dos alunos como referências centrais para a organização dos conteúdos, de modo que o ensino acompanhe os interesses e as necessidades individuais de aprendizagem.

D) A proposta fundamenta-se na pedagogia das competências, compreendendo que a organização do ensino deve priorizar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e práticas, mediante situações de aprendizagem voltadas à resolução de problemas e à aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos.

03. Durante uma atividade escolar, um professor expõe publicamente as dificuldades de aprendizagem de um aluno, utilizando comentários depreciativos diante dos colegas. Ao ser questionado pela equipe pedagógica, justifica sua conduta afirmando que pretendia estimular o aluno a melhorar seu desempenho e que não houve agressão física. Considerando os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), especialmente os artigos 17 e 18, assinale a alternativa correta.

A) A exposição das dificuldades de aprendizagem do aluno pode constituir uma intervenção pedagógica legítima quando fundamentada em critérios avaliativos e orientada à superação das dificuldades identificadas.

B) A conduta do professor deve ser analisada considerando sua finalidade educativa e os possíveis efeitos sobre o aluno, caracterizando violação do direito ao respeito quando houver comprovação de prejuízo à integridade psíquica.

C) A atuação do professor deve preservar a integridade física, psíquica e moral do aluno, sendo incompatível com a proteção à sua dignidade a utilização de comentários depreciativos, independentemente da finalidade pedagógica alegada.

D) A exposição pública das dificuldades de aprendizagem exige acompanhamento da equipe pedagógica, caracterizando violação de direitos quando a conduta comprometer o desenvolvimento escolar ou a participação do aluno nas atividades propostas.

04. Durante uma reunião de planejamento, professores discutem a organização dos conteúdos escolares. Parte do grupo defende que o ensino deve priorizar os conhecimentos presentes nas experiências cotidianas dos alunos, enquanto outros argumentam que a escola deve possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade. Considerando os fundamentos que orientam a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A seleção dos conteúdos escolares deve partir das experiências e necessidades imediatas dos alunos, considerando que a aprendizagem se torna significativa quando os conhecimentos científicos são articulados aos interesses manifestados pelos alunos em suas práticas cotidianas.

B) A organização do ensino deve promover a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos, mediante uma atividade pedagógica intencional e sistemática, na qual a mediação docente possibilite aos alunos superar a compreensão imediata e fragmentada da realidade, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento.

C) A apropriação dos conhecimentos sistematizados ocorre por meio de situações de investigação e resolução de problemas, nas quais os alunos elaboram progressivamente seus próprios conhecimentos, cabendo ao professor organizar condições favoráveis à construção autônoma dos conceitos.

D) A transmissão dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos constitui a principal finalidade do ensino escolar, sendo sua apropriação assegurada pela exposição sistemática dos conteúdos e pela sequência gradual de conceitos, independentemente das relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

05. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem as diferenças observadas nos processos de aprendizagem dos alunos. Alguns profissionais atribuem essas diferenças predominantemente às características individuais e ao ritmo de maturação de cada criança. Outros destacam a influência das condições históricas, sociais e culturais na constituição e no desenvolvimento das capacidades humanas. Considerando a concepção de ser humano e de desenvolvimento fundamentada na perspectiva histórico-cultural, que orienta a Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento das capacidades humanas resulta da interação entre fatores biológicos e sociais, sendo a maturação individual o principal elemento que determina as possibilidades de apropriação dos conhecimentos escolares.

B) O desenvolvimento humano ocorre por meio das experiências estabelecidas nas relações sociais, cabendo à escola respeitar os diferentes ritmos individuais e organizar situações que favoreçam a construção espontânea do conhecimento.

C) As condições históricas, sociais e culturais influenciam as oportunidades de aprendizagem, porém o desenvolvimento das capacidades intelectuais depende fundamentalmente das características individuais de cada aluno.

D) O ser humano constitui-se historicamente nas relações sociais, e o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas ocorre mediante a apropriação da cultura historicamente produzida, processo no qual o ensino escolar, intencionalmente organizado, exerce papel fundamental na promoção do desenvolvimento

06. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem o planejamento do ensino para uma turma que possui alunos com deficiência. Parte do grupo propõe oferecer a esses alunos atividades permanentemente simplificadas, com conteúdos distintos dos trabalhados com a turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Outros profissionais defendem a necessidade de organizar condições pedagógicas que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos escolares. Considerando os fundamentos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) O planejamento deve assegurar o acesso aos conhecimentos escolares, considerando as necessidades dos alunos com deficiência e organizando diferentes recursos, estratégias de ensino e formas de mediação pedagógica que possibilitem sua participação e apropriação dos conhecimentos.

B) O planejamento deve considerar as necessidades individuais dos alunos com deficiência, priorizando conteúdos relacionados à autonomia e às atividades da vida diária, de modo que a aprendizagem dos conhecimentos escolares ocorra conforme suas possibilidades de desenvolvimento.

C) A organização do ensino deve contemplar os conhecimentos escolares previstos para a turma, cabendo ao Atendimento Educacional Especializado estabelecer os objetivos de aprendizagem e definir as intervenções pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência.

D) O planejamento deve assegurar a participação dos alunos com deficiência nas atividades escolares, organizando propostas diferenciadas de acordo com seu nível de desenvolvimento, de modo que o acesso aos conhecimentos de maior complexidade ocorra após a consolidação das aprendizagens consideradas básicas.

07. Durante uma reunião pedagógica, professores discutem a relação entre a ampliação da jornada escolar e a formação humana integral. Parte do grupo considera que a permanência dos alunos por mais tempo na escola, associada à diversificação das atividades oferecidas, é suficiente para assegurar uma educação integral. Outros profissionais defendem que essa formação depende da intencionalidade do trabalho educativo e dos conhecimentos disponibilizados aos alunos. Considerando os fundamentos da Educação Integral e da Formação Humana Integral, presentes na Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta.

A) A formação humana integral pressupõe a ampliação da jornada escolar e a diversificação das experiências educativas, uma vez que o maior tempo de permanência possibilita o desenvolvimento das diferentes dimensões humanas.

B) A formação humana integral está relacionada à organização intencional do ensino e à apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos, visando ao desenvolvimento das capacidades humanas em suas múltiplas dimensões, não se reduzindo à ampliação do tempo de permanência na escola.

C) A educação integral deve priorizar experiências que contemplem os interesses individuais, as relações sociais e o desenvolvimento socioemocional dos alunos, enquanto a apropriação dos conhecimentos sistematizados constitui uma das possibilidades de formação.

D) A formação humana integral requer a articulação entre conhecimentos escolares e experiências cotidianas, cabendo à escola organizar práticas educativas diversificadas que favoreçam o desenvolvimento individual e a adaptação dos alunos às demandas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. A textualidade resulta da articulação de diferentes fatores que contribuem para a organização e a produção de sentidos. Entre esses fatores, destacam-se a coesão e a coerência, que, embora relacionadas, apresentam características distintas. Considerando essa relação, assinale a alternativa correta.

A) A coesão textual é responsável pela organização lógica das ideias, enquanto a coerência se estabelece exclusivamente por meio de conectivos e elementos referenciais.

B) A coerência textual depende da presença explícita de elementos coesivos, sendo impossível construir sentidos em textos que não apresentem conectores linguísticos.

C) A coesão compreende mecanismos linguísticos que estabelecem relações entre elementos do texto, enquanto a coerência diz respeito à construção de sentidos, considerando a articulação das ideias e os conhecimentos mobilizados na interpretação.

D) A coerência e a coesão constituem fenômenos equivalentes, pois ambas dependem fundamentalmente da organização gramatical das frases.

09. Durante a realização de debates em uma turma do 7º ano, o professor observa que alguns alunos apresentam argumentos consistentes, mas encontram dificuldades para organizar os turnos de fala, adequar a entonação e utilizar gestos e expressões corporais de maneira coerente com suas intenções comunicativas. Considerando os conhecimentos específicos relacionados à oralidade, assinale a alternativa correta.

A) O desenvolvimento da oralidade deve priorizar a correção da linguagem verbal, pois gestos, expressões faciais e entonação são manifestações espontâneas que não constituem conhecimentos específicos de ensino.

B) O ensino da oralidade deve contemplar a organização discursiva, a argumentação, a escuta e os recursos paralinguísticos e cinésicos, compreendendo sua participação na produção de sentidos em diferentes situações comunicativas.

C) A oralidade deve ser desenvolvida por meio de situações espontâneas de comunicação, pois a sistematização de seus elementos pode comprometer a naturalidade das interações entre os alunos.

D) O trabalho com gêneros orais deve concentrar-se na adequação da linguagem à norma-padrão, considerando que os recursos expressivos não verbais apresentam função secundária na comunicação.

10. A linguagem literária caracteriza-se pela exploração de diferentes possibilidades expressivas da língua, mobilizando recursos semânticos, sonoros, sintáticos e estilísticos que contribuem para a construção de sentidos e para a dimensão estética do texto.

Considerando os conhecimentos relativos à linguagem literária, assinale a alternativa correta.

A) A linguagem conotativa caracteriza-se pela utilização das palavras exclusivamente em seu sentido convencional, assegurando objetividade e precisão à comunicação literária.

B) As figuras de linguagem constituem desvios das normas gramaticais e têm como finalidade principal ornamentar o texto, sem interferir significativamente na construção de seus sentidos.

C) A polissemia consiste na utilização de palavras com significados fixos e independentes do contexto, enquanto a intertextualidade se restringe à reprodução literal de fragmentos de outras obras.

D) A linguagem literária pode explorar a conotação, a polissemia, as figuras de linguagem e os recursos sonoros e sintáticos, produzindo efeitos estéticos e ampliando as possibilidades de interpretação.

11. Durante a leitura de uma crônica, alunos observam que a pontuação, os tempos verbais e determinadas escolhas lexicais contribuem para produzir humor, ironia e diferentes efeitos de sentido. Ao planejar o aprofundamento dessa análise, o professor considera a relação entre os conhecimentos gramaticais e o funcionamento da linguagem nos textos. Considerando os fundamentos da análise linguística no ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

A) A análise linguística deve articular o estudo dos recursos gramaticais, lexicais e discursivos à compreensão de seus efeitos de sentido, considerando as condições de produção e as finalidades dos textos.

B) A análise linguística deve priorizar a identificação e a classificação dos elementos gramaticais, pois o conhecimento das estruturas da língua constitui condição suficiente para compreender seus efeitos nos textos.

C) O estudo dos recursos linguísticos deve ocorrer predominantemente após a interpretação textual, de maneira independente, para assegurar a sistematização das normas gramaticais.

D) A reflexão sobre os recursos linguísticos deve concentrar-se nas escolhas estilísticas dos autores, uma vez que o estudo sistemático da gramática apresenta pouca contribuição para a compreensão dos textos.

12. A argumentação constitui uma atividade discursiva por meio da qual o enunciador busca sustentar um ponto de vista, mobilizando argumentos e recursos linguísticos que orientam a construção de sentidos. Nesse processo, a escolha de determinados elementos da língua pode revelar posicionamentos, estabelecer relações entre ideias e produzir diferentes efeitos sobre o interlocutor. Considerando os conhecimentos específicos de Língua Portuguesa relacionados à argumentação, assinale a alternativa correta.

A) A construção argumentativa depende prioritariamente da apresentação de informações objetivas, sendo os recursos linguísticos de modalização elementos acessórios que não interferem no posicionamento do enunciador.

B) Os operadores argumentativos estabelecem relações entre enunciados e contribuem para orientar a interpretação, enquanto os recursos de modalização permitem expressar diferentes graus de certeza, possibilidade e posicionamento do enunciador.

C) A modalização discursiva caracteriza-se pela eliminação das marcas de subjetividade, garantindo neutralidade ao texto e impedindo que o enunciador manifeste avaliações sobre o conteúdo apresentado.

D) A força argumentativa de um texto decorre fundamentalmente da quantidade de argumentos apresentados, independentemente das relações lógico-discursivas estabelecidas e da adequação desses argumentos à tese defendida.

13. A língua apresenta diferentes formas de realização, relacionadas a fatores históricos, sociais, culturais, regionais e situacionais. Essas variações manifestam-se nas escolhas linguísticas dos falantes e nas diferentes situações de interação, evidenciando o caráter heterogêneo e dinâmico da linguagem. Considerando os conhecimentos específicos de Língua Portuguesa relacionados à variação linguística, assinale a alternativa correta.

A) A variação linguística decorre principalmente das diferenças regionais, sendo as demais formas de expressão determinadas pelo grau de domínio da norma-padrão por parte dos falantes.

B) A norma-padrão constitui a variedade linguísticamente superior às demais, devendo ser utilizada como referência para avaliar a legitimidade das diferentes manifestações da língua.

C) As variedades linguísticas apresentam características próprias, relacionadas aos contextos históricos, sociais e comunicativos, sendo a adequação da linguagem determinada pelas condições de interação, sem que isso implique estabelecer hierarquias de valor entre os falantes.

D) O reconhecimento da diversidade linguística pressupõe a valorização das formas espontâneas de comunicação, tornando desnecessário o domínio das convenções da norma-padrão em situações formais de uso da língua.

14. Em uma atividade de leitura de textos jornalísticos, um professor solicita aos alunos que identifiquem informações explícitas, reconheçam posicionamentos e analisem os recursos linguísticos empregados na construção de sentidos. Durante a discussão, alguns alunos afirmam que compreender um texto significa identificar exatamente aquilo que o autor pretendeu comunicar. Considerando os conhecimentos específicos relativos à leitura, assinale a alternativa correta.

A) A compreensão textual resulta principalmente da identificação das informações explícitas, sendo as inferências procedimentos complementares utilizados quando o texto apresenta ambiguidades.

B) A produção de sentidos envolve a interação entre os elementos linguísticos do texto, seus contextos de produção e circulação e os conhecimentos mobilizados pelo leitor, exigindo inferências fundamentadas em elementos textuais.

C) A interpretação textual depende predominantemente dos conhecimentos prévios e das experiências individuais dos leitores, permitindo diferentes sentidos independentemente das marcas linguísticas presentes no texto.

D) A leitura crítica deve ocorrer após o domínio completo dos procedimentos de decodificação e localização de informações, pois a análise dos posicionamentos pressupõe o esgotamento da compreensão literal.

Identificação:
NOME CANDIDATO(A):
DISCIPLINA: **PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**
DATA: **22/11/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D